

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE 2022 – 2026

ACTUALIZAT 2023



Prezentat, dezbătut și avizat în sesiunea consiliului profesoral din data de

Aprobat în sesiunea consiliului de administrație din data de



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

Profesor Platon Constantin – directorul unității

Profesor Lăcrămioara Cojocar – responsabil CEAC

Profesor Nicoleta Lamatic

Profesor Cecilia Rotărescu

Maistru instructor Lăcrămioara Vicu – reprezentant SJU Neamț

Administrator financiar Gavrilă Carmen - Serviciul Contabilitate

Secretar Nichita Veronica – Serviciul Secretariat

Planul de Acțiune al Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț a fost întocmit în perioada noiembrie - decembrie 2023, în baza următoarelor documente:

✓ Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al Județului Neamț, 2020-2025 (actualizat în noiembrie 2023), avizat de CLDPS Neamț pe 18.11.2022 și aprobat de ISJ Neamț în data de 18.11.2022.

✓ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016-2025, Regiunea de dezvoltare Nord-Est.

✓ Raportul privind Starea învățământului în Școala Postliceală sanitară Piatra-Neamț pentru anul școlar 2022-2023.

✓ Planul managerial al directorului Școlii Postliceale sanitare Piatra-Neamț pentru anul școlar 2023-2024.

✓ Ordinul nr. 5.545 din 10.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.

Cuprins

Partea I - Contextul



- I. 1. Formularea misiunii și a viziunii școlii
- I. 2. Scurt istoric al școlii
- I. 3. Profilul actual al școlii
- I. 4. Cultura organizațională a școlii
- I. 5. Oferta educațională a școlii
- I. 6. Contextul național, regional și local
- I. 7. Priorități și obiective la nivel regional și local
- I.8. Cadrul legislativ

Partea a II-a - Analiza nevoilor – Diagnoza mediului intern și extern

- II. 1. Analiza mediului intern
 - II.1.A. Realizări reprezentative ale școlii
 - II.1.B. Analiza rezultatelor școlare din anii precedenți
 - II.1.C. Analiza SWOT
 - II.1.D. Analiza PESTE
 - II.1.E. Resurse umane și materiale
 - II.1.F. Parteneriate de colaborare
 - II.1.G. Asigurarea calității educației
- II. 2. Analiza mediului extern
 - II.2.A. Priorități naționale
 - II.2.B. Priorități și obiective regionale și locale
 - II.2.C. Concluzii și implicații pentru IPT

Partea a III-a - Planul operațional

- III. 1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii
- III. 2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)



III. 3. Planul de școlarizare pentru anul în curs

III. 4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat

III. 5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

III. 6. Finanțarea

Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

IV. 1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

IV. 2. Surse de informare

IV. 3. Monitorizare și evaluare

IV. 4. Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

IV. 5. Plan de acțiune și feedback.

INTRODUCERE

Planul de acțiune al Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț constituie elementul fundamental în cadrul managementului acesteia deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează unitatea școlară și serviciile pe



care le aduce aceasta comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite din societate și căile prin care acestea sunt valorificate. PAS-ul școlii constituie documentul de prognoză al școlii pe termen lung, trei sau cinci ani, în cazul de față perioada 2022-2026 și reprezintă continuarea politicii educaționale implementată prin *Planul de acțiune al unității* pentru intervalul 2018-2022.

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț este o școală europeană care oferă educație și formare profesională de calitate, corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate.

Argumentarea necesității și ciclului de viață al *Planului de acțiune al școlii*

Necesitatea și utilitatea Planului de acțiune pentru dezvoltarea școlii și îmbunătățirea calității actului educațional rezultă din rezultatele prognozate ce vor fi obținute în urma implementării acestuia.

Țintele strategice și obiectivele exprimă ceea ce urmează să se realizeze prin proiectul promovat constituind elementele cheie în funcție de care se proiectează celelalte documente manageriale ale școlii.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității *Planului de acțiune al școlii*

PAS 2022-2026 la nivelul Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț reprezintă continuarea PAS 2018-2022, fundamentat pe PRAI și PLAI, adaptat la tendințele previzionate și contextul național și local, la cerințele pieței muncii, precum și la situația concretă a școlii (analizate în studiul diagnostic efectuat) și nevoile identificate ale beneficiarilor direcți. Setul de valori care alcătuiește cultura Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț este într-o strânsă corelație cu obiectivele și țintele stabilite la nivel local, regional, național și internațional. Analiza celor prezentate va fundamenta decizia care vor conduce la creșterea legitimității și recunoașterii școlii, la creșterea satisfacției beneficiarilor (elevi, angajatori, părinți, comunitate etc.) și la asumarea responsabilității proprii dezvoltării, ceea ce va conduce la creșterea autonomiei.

Elevii așteptați de la școală:

- Prin formarea profesională să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum școlar ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializările *asistent medical generalist* și *asistent medical de farmacie*;
- Condiții optime de învățare și desfășurare a stagiului clinic de specialitate.



Școala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea
- Să cunoască și să respecte regulamentele și legislația școlară;
- Să promoveze imaginea școlii în momentul reușitei și al atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- Cetățeni educați și formați profesional, adaptați și adaptabili cerințelor societății actuale;
- Recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- Ambianța pozitivă de înțelegere, colaborare și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea țințelor și obiectivelor propuse;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- Popularizarea rezultatelor deosebite și a exemplelor de bune practici.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor și discuții cu aceștia înaintea momentelor de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în mare măsura dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați în domeniul de specialitate).

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale în contextul internațional.



CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț vizează dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională centrat pe elev în contextul unui învățământ modern, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil care stimulează instruirea profesională de calitate, cheia succesului acestor acțiuni fiind seriozitatea și rigurozitatea.

MISIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

În contextul socio-economic și cultural actual, unitatea noastră școlară își asumă misiunea de a forma specialiști în domeniul sănătate și asistență pedagogică (asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie), competitivi în sistemul sanitar din țară și străinătate. Astfel, școala se angajează să le ofere elevilor un mediu de învățare și instruire practică provocator și stimulator, axat pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile individuale, creându-le, pentru tot restul vieții, dorința de a învăța și de a se perfecționa.

I.2. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț s-a înființat în baza **Hotărârii de Guvern nr. 253 din 8 mai 1992**, făcând parte din rețeaua unităților de învățământ de stat. (**Hotărârea de Guvern nr. 521 din 12 februarie 1990** – capitolul A, secțiunea VI, art. 34 aliniatul (1), învățământul postliceal de specialitate, ca învățământ de stat). **Unitatea este acreditată pentru ambele specializări prin O.M.E.C. nr. 5.770 din 2006.**

Încă de la înființare, Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț a beneficiat de mai multe locații, stabilite de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, după cum urmează:

- Liceul Industrial Nr. 3 (de Chimie) Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț;
- Liceul Forestier Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Tehnic Piatra-Neamț;
- Liceul de Informatica Piatra-Neamț, în prezent Colegiul National de Informatica Piatra-Neamț;



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

- Liceul Petru Rareș Piatra-Neamț, în prezent Colegiul Național „Petru Rareș” Piatra-Neamț;
- Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț (din februarie 2013 și până în prezent).

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

Începând cu data de 01 februarie 2013, cu aprobarea Primăriei Municipiului Piatra-Neamț și avizul Inspectoratului Școlar al Județului Neamț, sediul Școlii Postliceale Sanitare se află în incinta Colegiului Național ”Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț. Instituției noastre de învățământ i-au fost puse la dispoziție spații aflate în Corpul B (*parter și două etaje*) al colegiului, astfel: săli de clasă la etajele I și II ale clădirii, secretariat, bibliotecă, cancelarie, contabilitate, cabinet director, sală pentru demonstrații practice (nursing, de specialitate), laborator de limbi străine, sală de ședințe. De asemenea, prin amabilitatea conducerii Colegiului Național „Calistrat Hogaș”, instituția noastră de învățământ poate utiliza, în scop profesional, laboratorul de chimie, sala de festivități, precum și alte facilități oferite de conducerea colegiului, dispuse în Corp A.

Toate spațiile repartizate școlii noastre sunt autorizate din punct de vedere sanitar și din punct de vedere al sănătății și securității muncii.

În prezent, Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț pregătește asistenți medicali în specializările:

- 1. Asistent medical generalist – 3 ani școlarizare, învățământ de zi;**
- 2. Asistent medical de farmacie – 3 ani școlarizare, învățământ de zi.**

Unitatea noastră funcționează în anul școlar 2023-2024 cu un număr de 10 clase, 4 anul I, 3 clase anul II și 3 clase anul III, după cum urmează:

- ✓ 3 clase de *asistent medical generalist – anul I*
- ✓ 1 clasă de *asistent medical de farmacie – anul I*
- ✓ 2 clase de *asistent medical generalist – anul II*
- ✓ 1 clasă de *asistent medical de farmacie – anul II*
- ✓ 2 clase de *asistent medical generalist – anul III*



✓ 1 clasă de *asistent medical de farmacie – anul III*

Numărul total de elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 este de 247 pentru cele două specializări (154 la calificarea *asistent medical generalist* și 59 la calificarea *asitent medical de farmacie*, din care 232 elevi la buget și 15 școlarizați în regim de taxă). Din experiența anilor școlari anteriori, dintre elevii la taxă, unii se retrag pe durata studiilor renunțând la școlarizare.

I. 4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț promovează educația în accord cu cerințele de integrare în societatea cunoașterii, care presupune consolidarea și dezvoltarea Spațiului European al Educației și Cercetării Științifice prin promovarea excelenței la nivelul tuturor activităților și proceselor desfășurate ținând seama de conceptele enunțate.

Caracteristicile care definesc unitatea noastră sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu unitățile sanitare din județul Neamț, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene. În acest sens putem menționa:

- șanse egale pentru fiecare promovând educația pentru o dezvoltare durabilă;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți garantând pregătirea de specialitate și posibilitățile de aprofundare a pregătirii;
- preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice;
- școala - promotor al calității și performanței urmărind dezvoltarea spiritului de competiție profesională și a sentimentului de mândrie pentru apartenența la o unitate de prestigiu;
- școală prietenoasă care cultivă o atitudine proactivă, o cultură a dezvoltării personale, a integrării în diversitate;
- școală democratică ce manifestă spirit de toleranță față de cadrele didactice și elevii indiferent de etnie, rasă, convingeri religioase sau politice etc.;
- școală care vizează crearea unui climat de muncă și de învățare stimulativ;



- unitate ce are în vedere crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru cursanți și personalul școlii.

- Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism.

- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară, ROF și Codul de etică care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Aceste documente se actualizează periodic.

- Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad ridicat de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relații dintre diferite categorii de personal

În relația director – profesori, profesori – profesori:

Modul de conducere este democratic și se manifestă prin luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor.

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:

Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată.

Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare care asigură în mediul elevilor un climat de colegialitate și prietenie.



Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I. 5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE PIATRA-NEAMȚ

Pentru anul școlar 2024-2025, Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț propune următoarea ofertă educațională, la anul I:

Specializarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST – 84 de locuri din care 56 locuri la buget • Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică • **Calificarea profesională:** Asistent medical generalist • **Nivelul:** 5 • **Forma de învățământ:** la zi • **Durata studiilor:** 3 ani

Oportunități de plasament pe piața muncii: cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară, clinici, laboratoare, obstetrică - ginecologie, chirurgie, interne, ATI, medicină de familie, ORL, precum și locuri de muncă în străinătate: Belgia prin firma Armoneea, Germania, Spania, Norvegia și Marea Britanie.

Specializarea: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE - 28 de locuri la buget

• **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică • **Calificarea profesională:** Asistent medical de farmacie • **Nivelul:** 5 • **Forma de învățământ:** la zi • **Durata studiilor:** 3 ani • **Oportunități de plasament pe piața muncii:** titular de punct farmaceutic, coordonator producție sau desfacere produse naturiste (plafar, cosmetice, drogherie), șef depozit produse farmaceutice, asistent de farmacie în străinătate etc.

* Au dreptul să se înscrie la nivelul de învățământ postliceal absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat (în conformitate cu art. 44 (9) din *Legea Educației Naționale nr. 1/2011* și Metodologia de admitere în învățământul postliceal nr. 5346/2011.

I. 6. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL¹

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:



a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

1 Conform *Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016-2025, Regiunea de dezvoltare Nord-Est*, pp. 14-21.

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;

5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:



a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8% față de anul precedent și la 7% peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28%: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:



a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Contextul național

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și



rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);

introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional,



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

încleinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).



Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Măsurile cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - *Bani de liceu, burse școlare;*
- Bursa profesională;
- Rechizite școlare;
- Euro 200;
- *Cornul și laptele.*

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- A doua șansă
- ***Școala de după școală – school after school (buget anual estimat: 751 mil. lei).***

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, **prin: acordarea de burse** (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă ME;*



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor;*
- *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii;*
- *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. Responsabili: MMFPS, ME, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- *Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA - ME, MMFPS.*

Învățământul profesional

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a.

a. Cadru legislativ

- OUG nr.94/29 decembrie 2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, precum și a OUG nr.75/2005 privind asigurarea educației.
- OMEN nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional de 3 ani și anexele sale – Anexa 1 ”Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani” și Anexa 2 ”Metodologia de organizare și desfășurare a amiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani”;
- OMEN nr. 3152 din 24 februarie 2014 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ
- Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, cursuri de zi.
- OMECȘ nr.3684/2015 privind planurile de învățământ la clasa a X-a ÎP.
- OMENCȘ nr.4457/2016 privind aprobarea curriculumului pentru clasa a IX-a învățământ profesional.



- Anexa 2 la nota MEN nr.39775/28.04.2014 – Codificarea calificărilor pentru fișa de înscriere în învățământul profesional cu durata de 3 ani.
- se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 3 și care anexează la propunerea privind planul de școlarizare contracte cadru încheiate cu operatorii economici.
- Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici /instituțiile publice partener pe o durata de minimum 3 ani, care stau la baza convențiilor individuale de stagiul pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și prin care se stabilesc obligațiile privind:
 - organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);
 - asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
 - asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.
- Unitățile de învățământ care organizează învățământ profesional cu durata de 3 ani trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții : existența bazei materiale necesare pentru desfășurarea pregătirii elevilor pentru dobândirea calificării profesionale, existența resursei umane calificate prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat;
- OMENCS nr.5033/2016 din 29 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

b. obiective:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. organizare

- învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior. Se pot înscrie la învățământul profesional elevii care



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

promovează clasa a VIII-a în anul curent precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

– învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi și poate fi desfășurat și în limbile minorităților naționale.

– pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional și elevii din învățământul special.

– învățământului profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale.

– Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani, forma de pregătire pentru obținerea unei meserii a căpătat doar titlul de învățământ profesional.

– Din anul 2012 agenții economici vin sau pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere : transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor, etc. Această formă a luat denumirea de învățământ profesional cu elemente de dual.

– În luna aprilie 2017 apare OMEN 3554 metodologia de organizare a învățământului profesional dual.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în :

– pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional.

– pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional

– absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învățământul profesional :

– dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii

– obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană

– accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
 Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
 Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei

– perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat

– Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr.1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional. – Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

În scopul informării tuturor factorilor interesați pe site-ul <http://www.tvet.ro>, pagina principală se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional la adresa : www.alegetidrumul.edu.ro

Contextul demografic și populația școlară

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%

Din tabele se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Populația școlară

La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

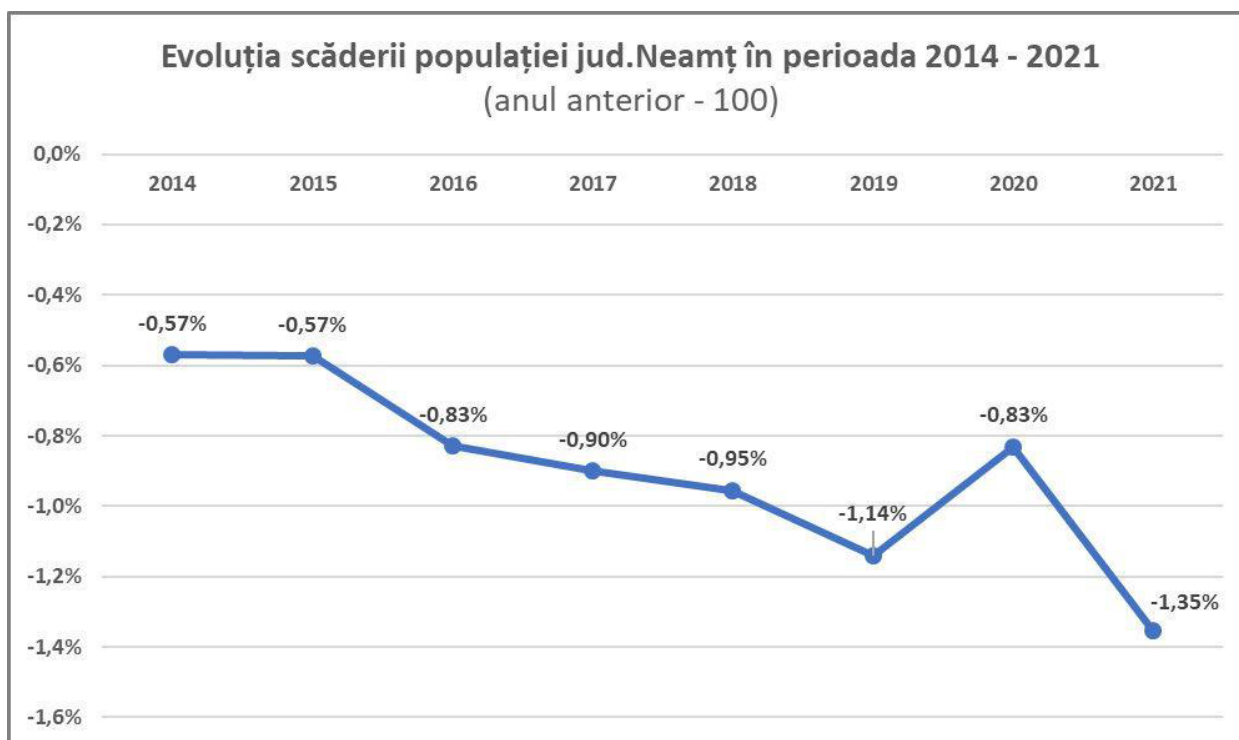


ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
 Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
 Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.²ⁱ

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.



Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa: DRS Neamț)

ⁱ 2 Conform Planului Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al Județului Neamț, 2020-2025 (actualizat în noiembrie 2022), p. 9.

Populația școlarizată în județul Neamț, în anul 2021-2022, era de 68.922 de elevi, cifră care reprezintă 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021. Totalul populației școlare este în scădere continuă, de la an la an, din 2002 și până în prezent.



Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

Implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)

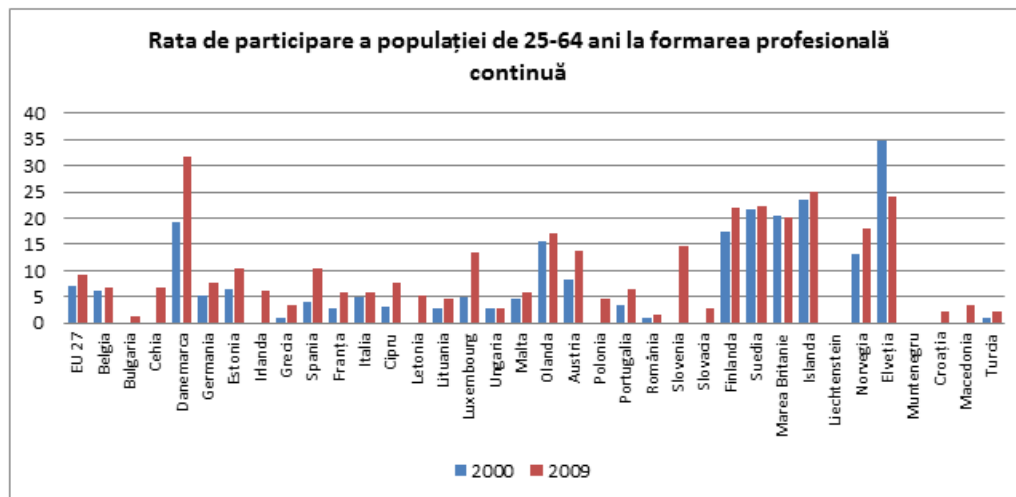
Indicatorul NEET (acronimul pentru formularea „Not in Education, Employment or Training”), calculat în funcție de numărul tinerilor din categoria de vârstă cuprinsă între 15 și 24 de ani care nu urmează nici o formă de învățământ și nici nu au un loc de muncă are pentru România, în intervalul 2007-2016, valori mai mari decât media la nivelul UE și a înregistrat o creștere în acest interval de timp de la 16,5% la 23,6% (cu o scădere la 13,8% în 2008), având pentru anul 2016 cea mai mare valoare de 23,6% față de media UE care a fost de 16,7%.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Participarea la programe LLE a populației adulte din România este în perioada anilor 2000-2009 una dintre cele mai scăzute din țările UE, crescând cu numai 0,6% în acest interval de timp (de la 0,9% la 1,5% - fig.5.14). Conform acestui indicator, România se afla în anul 2009 pe penultimul loc în statisticile europene, numai Bulgaria având procente mai mici. În timp ce media europeană a crescut în 2009 la 9,3% față de 7,1% în 2000, iar nivelul de referință comunitar a fost stabilit pentru 2010 la 12,5%, țara noastră se confruntă în continuare cu o participare extrem de scăzută la programele de formare continuă. Alocarea de fonduri europene (FSE) pentru acest domeniu prin POSDRU constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul



competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.



Ponderea formării adulților (Sursa: Statistica CEDEFOP)

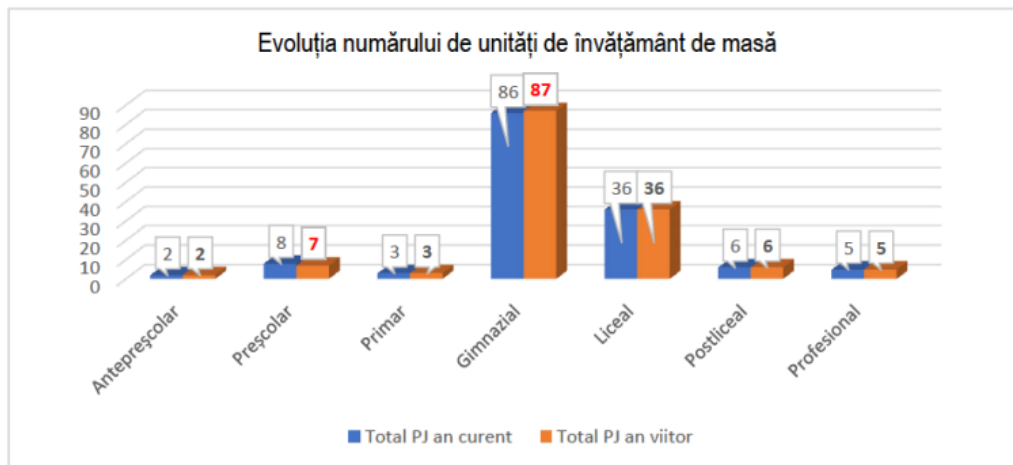
În 2009, numai 8 state membre depășit nivelul de referință 2010 și doar 5 nivelul pentru 2020. Există diferențe mari de participare între statele membre, țările nordice și în Regatul Unit, cei mai buni performeri, ating sistematic rate mari de participare, ajungând la 20-30%. Țările de Jos, Slovenia, Austria, Spania, Luxemburg și Estonia sunt în următorul grup, cu rate de participare între 10% și 20%. Bulgaria, Grecia și România, precum și Croația și Turcia, au înregistrat puține progrese sau nu în îmbunătățirea nivelului lor extrem de scăzut de participare. Pe de altă parte Estonia și Luxemburg au avut succes în creșterea ratelor de participare în mod substanțial.

Evoluția unităților școlare pe niveluri și forme de învățământ

Situație comparată a rețelei școlare pentru anii școlari 2022-2023 / 2023-2024

Tip învățământ	Nivel de învățământ	2022-2023						2023-2024					
		Total PJ	PJ urban	PJ rural	AR	AR urban	AR rural	Total PJ	PJ urban	PJ rural	AR	AR urban	AR rural
MASĂ	Antepreșcolar	2	2	0	4	4	0	2	2	0	4	4	0
MASĂ	Preșcolar	8	4	4	63	23	40	7	4	3	63	23	40
MASĂ	Primar	3	3	0	47	0	47	3	3	0	45	0	45
MASĂ	Gimnazial	86	16	70	48	5	43	87	16	71	47	5	42
MASĂ	Liceal	36	27	9	0	0	0	36	27	9	0	0	0
MASĂ	Postliceal	6	6	0	1	1	0	6	6	0	1	1	0
MASĂ	Profesional	5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0
SPECIAL	Preșcolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Gimnazial	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
SPECIAL	Liceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPECIAL	Profesional	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
EXTRA	Centru Județean de Excelență	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
EXTRA	Palatul copiilor	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
EXTRA	Clubul copiilor	3	2	1	1	1	0	3	2	1	1	1	0
EXTRA	Club sportiv școlar	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0
	ISJ	1	1					1	1				
	CCD	1	1					1	1				
	CJRAE	1	1					1	1				
	Total	159	69	90	166	36	130	159	69	90	163	36	127

Sursa : Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2022 - 2023



Sursa : Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2022 - 2023

Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2021

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2021, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 17.000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 150 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 70 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2021 au fost încadrate în muncă 15.153 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 418 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei au fost încadrate 30 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 13.097 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2016-2021 se observă o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, industria prelucrătoare și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare, iar anul în 2021 este o scădere bruscă a numărului total de persoane ocupate, acesta ajungând la 143.900.



Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN						
CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)						
Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	
Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	171,2	171,5	173,1	174,6	172,3	143,9
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT						
C	32,7	32,6	32,8	31,9	32,0	31,4
INDUSTRI A PRELUCR ATOARE						
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR						
F	8,7	9,3	9,7	9,6	10,0	10,6
CONSTRUCȚII						
P	8,4	8,3	8,0	8,1	7,6	7,6
INVATAMANT						
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA						
H	7,7	7,7	7,9	7,8	8,5	8,8
TRANSPORT SI DEPOZITARE						
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE						
DIN SISTEMUL PUBLIC	3,8	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
I	3,9	4,1	4,4	4,5	4,3	4,4
HOTELURI SI RESTAURANTE						
N ACTIVITATI DE SERVICII						



ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI						
DE SERVICII SUPORT	2,9	2,7	2,9	3,3	3,1	3,5
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFI CE SI TEHNICE	2,1	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTA MINARE	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	2,0
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
J INFORMATII SI COMUNICATII	1,3	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1,9	1,2	1,2	1,3	1,1	1,0
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,8	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
L TRANZACTII IMOBILIARE	0,9	0,7	0,5	0,5	0,6	0,7
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIO NAT	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
B INDUSTRI A	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,5



EXTRACT IVA

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform

standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab), dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;



-
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
 - promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului
 - IGP).

1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Din anul 2016-2017, în cadrul unităților școlare ÎPT, nu mai există programe de formare pentru adulți. S-a ajuns la această situație deoarece solicitarea este redusă, oferta de formare profesională a adulților a furnizorilor de formare profesională privați este mult mai atractivă, iar costurile de acreditare nu justifică activitatea.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada următoare are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Acțiuni – Activități

1. Revizuirea COR și corelarea cu nomenclatorul calificărilor profesionale din IPT.
2. Consultarea operatorilor economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional.
3. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind : demografia, economia și piața muncii.

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Acțiuni – Activități

1. Încadrarea în țintele PLAI, PRAI privind domeniile de formare profesională.
2. Realizarea ponderii de 60% din planul total de școlarizare pentru IPT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IPT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Acțiuni - Activități



1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare

IPT

Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anula cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în IPT

Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar



Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**Obiectivul 6.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT****Acțiuni - Activități**

1. Implicarea CLDPS, IȘJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

În conformitate cu Legea Educației Naționale, Legea 1 / 2011, idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Acest ideal presupune aplicarea unor strategii educaționale moderne multiple axate pe următoarele dimensiuni:

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici / spitalele partenere cu care avem contracte de colaborare pentru derularea învățământului clinic –
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale –
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională

- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale –
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale 35



-
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
 - Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
 - Dezvoltarea cetățeniei democratice
 - Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare
 - Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România
 - Informatizarea procesului de învățământ
 - Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
 - Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia
 - Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ Profesional și Tehnic și Formare Profesională continuă (TVET)
 - Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
 - Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
 - Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE
 - Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
 - Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
 - Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
 - Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
 - Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
 - Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ 36 În România învățământul constituie prioritate națională.

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:

- a) Principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare
- b) Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale
- c) Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice
- d) Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente
- e) Principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces



f) Principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor

g) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural

h) Principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român

i) Principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase

j) Principiul asigurării egalității de șanse

k) Principiul autonomiei universitare

l) Principiul libertății academice

m) Principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora

n) Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice

o) Principiul incluziunii sociale

p) Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia 37

q) Principiul participării și responsabilității părinților

r) Principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive

s) Principiul organizării învățământului confesional privind cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut

t) Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare

u) Principiul respectării dreptului la opinie al elevului / studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi / abilități și aptitudini, necesare pentru:

a) Împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții

b) Integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate

c) Ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile

d) Formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural

e) Educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

f) Cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural Din datele oficiale ale ARACIP și ME la ora actuală în România există 38 de școli postliceale sanitare de stat, și peste 300 de școli postliceale sanitare particulare.



Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Cadrul Național pentru Asigurarea Calității – CNAC în ÎPT este dezvoltat în conformitate cu prevederile Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Domeniile și criteriile pentru asigurarea calității menționate în lege sunt:

A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă a infrastructurii disponibile, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. structurile instituționale, administrative și manageriale
- b. resursele materiale
- c. resursele umane

B. Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin criterii referitoare la:

- a. conținutul programelor de studiu
- b. rezultatele învățării
- c. activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz
- d. activitatea financiară a organizației

C. Managementul calității, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. strategii și proceduri pentru asigurarea calității
- b. proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate
- c. proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării
- d. proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral
- e. accesibilitatea resurselor adecvate învățării
- f. baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității
- g. transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite
- h. funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform Legii

CNAC este structurat pe 7 principii ale calității, care acoperă domeniile calității care trebuie luate în considerare de unitățile de ÎPT (OMECT nr.6308/19.12.2008). Principiile calității vor fi utilizate ca punct de referință sau bază de comunicare de către toți cei implicați în procesul de asigurare a calității în ÎPT. Fiecare principiu al calității este definit printr-un număr de descriptori de performanță care definesc nivelul optim al activităților și proceselor din ÎPT. Descriptorii de performanță se bazează pe Ghidul European de Autoevaluare a furnizorilor de formare profesională (CEDEFOP 2003) și sunt astfel formulați încât să acopere varietatea ofertelor de ÎPT existente.

Unitățile de ÎPT utilizează principiile calității și descriptorii de performanță asociați acestora în procesul de autoevaluare, pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității, precum și pentru a se pregăti pentru inspecție. Inspectorii utilizează principiile calității și descriptorii de



performanță asociați acestora pentru a valida raportul procesului de autoevaluare, precum și pentru a inspecta și monitoriza extern performanța unităților de ÎPT.

Principala caracteristică a CNAC în ÎPT este aceea că este centrat pe elev. De aceea, în procesul de autoevaluare, unitățile de ÎPT vor trebui să identifice în primul rând impactul acțiunilor lor asupra experienței de învățare a elevilor. Descriptorii de performanță descriu activitățile și situațiile care pot apărea în procesul de bună funcționare a unei unități de ÎPT. Ducând la îndeplinire aceste activități, unitățile de ÎPT vor produce dovezi care vor demonstra nivelul la care își desfășoară activitatea.

În județul Neamț în perioada 2008-2016, unitățile ÎPT au fost evaluate extern în domeniul calității pentru : autorizare, acreditare și evaluări externe la 5 ani. Autorizările au fost necesare pe fondul implementării unor calificări noi, adaptate la cerințele pieței muncii și care să satisfacă solicitările beneficiarilor primari ai educației.

Principalele concluzii din analiza IPT județean

Contextul educațional - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din ÎPT - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:



-
- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
 - programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
 - facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor.
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
- sondaje proprii efectuate direct de către școli;
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza *OMECI nr.6011/2008*.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.

Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copiii, în căutarea unui loc de muncă.

La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total al celor înscriși în clasa a IX-a.



Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicii de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%. În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” .

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicii de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

I.8. CADRUL LEGISLATIV (legislația în vigoare)

1. Codul Muncii din 2003 (legea 23) - În vigoare de la 01 martie 2003. Consolidarea din data de 08 iunie 2017 are la bază republicarea din Monitorul Oficial, Partea I nr. 345 din 18 mai 2011 și include modificările aduse prin următoarele acte: L 147/2012; L 2/2013; L 76/2012; L 255/2013; L 187/2012; L 77/2014; L 12/2015; L 97/2015; DCZ 814/2015; DCZ 261/2016; L 57/2016; L 176/2016; L 220/2016; L 283/2022 Ultimul amendament în 22 octombrie 2022.

2. ROFUIP Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.ME nr. 4.183 din 04.07.2022

3. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin OME nr. 5.154 din 30.08.2021

4. Statutul elevului din aprobat prin O M. nr. 4.742 din 10.08.2016

5. Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.MEC nr. 6.106 din 03.12.2020

6. O.M.E.C. nr. 3.309/21.02.2020 pentru modificarea Criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal, aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 5.346/07.09.2011.

7. Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nr. 5.005/2 decembrie 2014, cu modificările și completările ulterioare.

8. Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației



9. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
10. Legea 319/2006 a sănătății și securității în muncă (SSM).
11. Legea 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor (PSI).
12. Legea 82/1991 a contabilității, actualizată în 2017.
13. Legea privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice nr. 153/2017 cu modificările și completările ulterioare.
14. OUG 91/2017 privind completarea și modificarea legii 153. 15. Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etica al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
16. Legea nr. 129/2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 102/2005 privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal, precum și pentru abrogarea Legii nr. 677/2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date.

PARTEA A II- A
ANALIZA NEVOILOR - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL
UNITĂȚII ȘCOLARE
ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
II.1. MEDIUL INTERN

II.1. A. REALIZĂRI REPREZENTATIVE ÎN PERIOADA 2018-2023:

Dintre realizările reprezentative pentru perioada 2018 – 2023 menționăm:

- participarea unui număr reprezentativ de cadre didactice la programe de formare continuă și profesională: 3 cadre didactice (Platon Constantin, Tudor Carmen, Burculeț Corina Elena) au obținut gradul didactic II, 2 cadre didactice au obținut gradul didactic I(Vicu Lăcrămioara, Luca Silvia) 3 cadre didactice (Tudose Angelica, Istrati Aurelia, Mutu Alina Florica,) au obținut definitivarea în învățământ, 4 au susținut inspecții curente pentru obținerea gradelor didactice II și I, 3 cadre didactice (Burduleț Corina-Elena, Luca Silvia și Vicu Lăcrămioara) au fost selectate ca profesori metodiști pe discipline de medicină generală, respectiv asistență medicală generală.
- un număr reprezentativ de cadre didactice au participat și absolvit diverse programe de formare profesională prin CCD Neamț și alți furnizori.
- dotarea laboratorului de farmacie cu balanță tehnică, microscop performant și preparate de laborator;
- achiziția de noi manuale, ghiduri, auxiliare didactice și cărți de specialitate care permit predarea curriculumului la un nivel avansat și actualizat și material didactic (mulaje: encefalul, ochiul, rinichiul) pentru anatomie.
- un număr reprezentativ de elevi și cadre didactice au participat la diverse activități școlare și extrașcolare: finalizarea proiectului Erasmus A Spot of Brightness, 2020-1-RO01-KA102-079272, implementat de Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț în perioada 12.10.2020-11.04.2022, întocmirea și transmiterea raportului final la Agenția Națională.
- obținerea acreditării pe Erasmus+ Acreditare Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095430 pe Formare VET pentru perioada 2021-2027
- câștigarea a încă două proiecte Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000011452 și Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054830

-
- organizarea cercului din cadrul Domeniului de sănătate și asistență pedagogică – sem. I, *organizarea și desfășurarea cercului pedagogic al directorilor- 2018-2019 sem. II,*
 - parteneriat cu Liceul Petricani în cadrul proiectului Erasmus *EMPLO-VET*
 - activități de promovare a școlii și a ofertei educaționale etc.
 - un număr de 21 de parteneriate încheiate cu instituțiile medicale din județul Neamț, ONG-uri, instituții de învățământ și de formare profesională etc.;
 - foarte bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Direcția de Sănătate Publică Neamț, O.A.M.G.M.A.M.R., Primăria Municipiului Piatra-Neamț și respectarea termenelor transmise de acestea pentru raportări, informări etc.;
 - colaborarea cu firme de recrutare a asistenților medicali pentru străinătate: Macro Micro, Mediko hire, Armoneea, Medisprof Cluj-Napoca, unități medicale din Belgia, Germania, Spania și Marea Britanie;
 - parteneriate cu Centru de Excelență în Medicină și Farmacie Raissa Pacalo din Chișinău
 - participarea la conferințe, simpozioane pe teme de nursing și discipline conexe
 - Balul bobocilor organizat în noiembrie 2018 și 2019.
 - diverse activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate în fiecare an școlar.



Activitate în laboratorul de farmacie



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com



Proiectul Erasmus+ *A Spot of Brightness*, 2020-1-RO01-KA102-079272



ACTIVITĂȚI DESFĂȘURAT ÎN PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL 2018-2022

1. NUMĂRUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE: 51

2. TIPUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE:

- a. 10 culturale,
- b. 9 artistice,
- c. 3 educație ecologică
- d. 4 cetățenie democratică,
- e. 7 voluntariat,
- f. 6 vizite în muzee și instituții publice
- g. 12 educație pentru sănătate

3. NUMĂRUL DE PARTICIPANȚI (ELEVI, CADRE DIDACTICE): 227

4. SPAȚIILE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR :

1. Biblioteca Județeană G.T.Kirileanu Piatra-Neamț
2. Cabana Dochia – Masivul Ceahlău
3. Muzeul Memorial Calistrat Hogaș Piatra-Neamț
4. Centrul pilot de recuperare a persoanelor cu handicap Păstrăveni
5. Cinema City Mall Piatra-Neamț
6. Cinema Dacia Piatra-Neamț
7. Cofetăria Central Piatra-Neamț



-
8. Colegiul Tehnologic Spiru Haret Piatra-Neamț
 9. Școala Postliceala Sanitară FEG Piatra-Neamț
 10. Complexul de Servicii Elena Doamna Piatra-Neamț
 11. Liceul Carol I Bicaz
 12. Muzeul de Artă
 13. Muzeul de Etnografie și Folclor Piatra-Neamț
 14. Muzeul de Istorie Piatra-Neamț
 15. Shopping City Mall Piatra-Neamț
 16. Spitalul Județean de Urgență Neamț
 17. Stațiunea de cercetări Stejaru
 18. Școala Gimnazială nr. 2 Piatra-Neamț
 19. Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț
 20. Teatrul Tineretului Piatra Neamț

5. PARTENERI IMPLICAȚI (DENUMIREA ORGANIZAȚIILOR PARTENERE)

- a. Muzeul de Artă Piatra-Neamț
- b. Muzeul de Istorie Piatra-Neamț
- c. DGASPC Neamț
- d. Colegiul Tehnologic Spiru Haret Piatra-Neamț
- e. Casa Memorială Calistrat Hogaș Piatra-Neamț
- f. Muzeul de Etnografie și Folclor Piatra-Neamț
- g. Liceul Carol I Bicaz
- h. Centrul pilot de recuperare a persoanelor cu handicap Păstrăveni
- i. Cinema Dacia Piatra-Neamț
- j. Asociația Umanitara Codrin Piatra-Neamț
- k. Teatrul Tineretului Piatra Neamț
- l. Fundația Univers Plus Piatra-Neamț
- m. Alevia, Fălticeni, județul Suceava
- n. Zenyth, Piatra-Neamț
- o. Școala Gimnazială Nr. 1, Dochia
- p. I.S.U. Neamț
- q. Fundația "Univers Plus"
- r. Fundația Autonom
- s. Volta SRL
- t. SC Vinca Ambassador Dent
- u. Spitalul de Urgență Moinești
- v. Centrul de Permanență Asclepion

6. OBIECTIVELE VIZATE PRIN ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE

1. Transferul interdisciplinar al conținuturilor;
2. Dezvoltarea gândirii reflexive, autoreflexive;



3. Dezvoltarea abilităților de comunicare
4. Autocunoașterea, dezvoltarea personală, dezvoltarea empatiei, dezvoltarea abilităților de comunicare în relația asistent medical -pacient, conștientizarea proiecțiilor în viața cotidiană
5. Autocunoașterea, dezvoltarea personală, transferul interdisciplinar al cunoștințelor: psihologie-anatomie

7. MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR

- a. chestionare
- b. concursuri
- c. portofolii tematice
- d. jurnale și albume fotografice
- e. acorduri de parteneriat
- f. articole publicate în presă

8. REZULTATE ÎNREGISTRATE

- dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;
- dezvoltarea spiritului de colaborare și colegialitate;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, de obiectivele istorice;
- elevii au fost încântați de modul cum s-au desfășurat activitățile;
- îmbogățirea cunoștințelor în diferite domenii;
- îmbogățirea cunoștințelor privind situațiile de urgență;
- în planul structurării valorilor morale, civice, umanitare: elevii participanți au remarcat sensibilitatea copiilor cu dizabilități și au decis să contribuie la ajutorarea acestora, prin activități de voluntariat;
- inițierea și menținerea unor raporturi armonioase în interacțiunea cu cei din jur;
- interrelaționarea elevilor în cadrul unui grup;
- motivarea elevilor și punerea în valoare a competențelor dobândite pe parcursul demersului didactic, a capacităților cognitive, volitive și acționale, precum și a creativității acestora;
- pregătirea de materiale bine documentate științific;
- relaționarea armonioasă cu cei din jur;

9. PUNCTE TARI

- ✓ realizarea de conexiuni interdisciplinare;
- ✓ implicarea activă a elevilor;
- ✓ pregătirea temeinică pentru activități;
- ✓ capacitățile practice și de comunicare ale elevilor în realizarea unor lucrări originale și utile;
- ✓ cunoașterea celor mai noi realizări sau practici în domeniul medicinei;
- ✓ rezultatele la concursurile și simpoziunile la care au participat;
- ✓ vitalitatea, dorința de afirmare a elevilor;
- ✓ interesul unor elevi pentru cunoaștere, pentru lectură, pentru frumos;
- ✓ faptul că nu elevii nu mai desfășoară activitățile exclusiv în sala de clasă ;



-
- ✓ implicarea foarte bună a elevilor și cadrelor didactice;
 - ✓ entuziasmul, seriozitatea, curiozitatea, creativitatea, gradul bun de cunoștințe medicale, dorința de a pune în practică noțiunile teoretice, comunicare eficientă;
 - ✓ activitățile desfășurate contribuie la dezvoltarea unor competențe cheie: sociale, interpersonale, exprimare culturală;
 - ✓ colaborarea cu diverse instituții;
 - ✓ socializarea elevilor în alt context decât cel școlar;
 - ✓ optimizarea relației profesor – elev în contexte nonformale;
 - ✓ dezvoltarea spiritului de inițiativă la elevi.

10. PUNCTE SLABE • dificultăți în prezentarea liberă;

- prezența unui număr mai mic de elevi, la unele activități;
- lipsa fondurilor pentru recompensarea elevilor;
- dificultatea de mobilizare și cointerese în activitățile extracurriculare;
- participarea unui număr restrâns /aceiași de elevi la activitățile extrașcolare;
- lipsa de motivație (intrinsecă) a multor elevi;
- suprapuneri de activități programate în aceeași locație și necesitatea modificării orarului acestei perioade.

11. OPORTUNITĂȚI • dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea în activități ce implică o responsabilitate;

- posibilitatea ieșirii din tiparul riguros curricular;
- aplicarea cunoștințele medicale dobândite, de a transmite informații științifice, de a face concret educație pentru sănătate;
- promovarea ofertei educaționale a SPS P.Neamț;
- succesul înregistrat de programul Școala altfel în anii trecuți
- deschiderea pe care o manifestă instituțiile, firmele, comunitatea pentru acest gen de activități;
- vizibilitatea pe care o câștigă unitatea de învățământ;
- crearea posibilităților de afirmare a elevilor în diverse activități științifice, educaționale, cetățenești;
- stabilirea unor relații elev-profesor care conduc la obținerea succesului școlar;
- descoperirea unor noi aptitudini și competențe ale viitorului asistent medical;
- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice cu elevii favorizează împărtășirea experienței și o comunicare mult mai bună;
- corelarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- creșterea calității parteneriatului social, a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;



- inițierea unor parteneriate noi;

10. AMENINȚĂRI • interesul scăzut, la o parte dintre elevii școlii, pentru un alt mod de învățare, pentru activități extrașcolare;

- lipsa de susținere financiară a programului poate genera „prăbușirea” lui;
- obișnuința elevilor cu un program relaxant;
- resurse financiare limitate;

II.1.B. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANII ȘCOLARI PRECEDENȚI

În învățământul postliceal sanitar elevii sunt recrutați din Municipiul Piatra-Neamț și din orașele județului, precum și din localitățile rurale ale județului Neamț. Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită. În vederea egalității de șanse privind calificarea profesională, elevii beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la examenul de certificare a competențelor profesionale.

ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUȚIILOR DIN ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI

TABELUL 1– Situația promovabilității în anul școlar 2019-2020

Specializarea	Nr de elevi la început	Nr de elevi la sfârșit	promovați		Abandon	Transferați la alte unități școlare
			Nr	Procent		
AMG	255	221	221	86,66	34	0
AMF	66	62	62	93,93	4	0
TOTAL	321	183	183	88,16	38	0

TABELUL 2 – Situația promovabilității în anul școlar 2020-2021

Specializarea	Nr de elevi la început	Nr de elevi la sfârșit	promovați		Abandon	Transferați la alte unități școlare
			Nr	Procent		



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
 Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
 Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

AMG	259	223	223	86,10	36	0
AMF	74	66	66	89,18	8	0
TOTAL	333	289	289	86,78	44	0

TABELUL 3 – Situația promovabilității în anul școlar 2021-2022

Specializarea	Nr de elevi la început	Nr de elevi la sfârșit	promovați		Abandon	Transferați la alte unități școlare
			Nr	Procent		
AMG	238	207	207	86,97	31	0
AMF	66	54	54	81,81	12	0
TOTAL	304	261	61	85,85	43	0

TABELUL 4 – Situația promovabilității în anul școlar 2022-2023

Specializarea	Nr de elevi la început	Nr de elevi la sfârșit	promovați		Abandon	Transferați la alte unități școlare
			Nr	Procent		
AMG	217	176	176	81,10	39	2
AMF	65	55	55	84,61	8	0
TOTAL	282	231	231	81,91	47	2

Situația examenului de certificare a competențelor profesionale

Sesiunea 2020

Specializarea	Numărul elevilor înscriși	Numărul elevilor promovați	Numărul elevilor respinși / eliminați /absenți	Procentul de promovabilitate
Asistent medical de farmacie	16	16	0	100%
Asistent medical generalist	58	57	1 neprezentat	98,27%



Sesiunea 2021

Specializarea	Numărul elevilor înscriși	Numărul elevilor promovați	Numărul elevilor respinși / eliminați /absenți	Procentul de promovabilitate
Asistent medical de farmacie	21	21	0	100%
Asistent medical generalist	76	76	0	100%

Sesiunea 2022

Specializarea	Numărul elevilor înscriși	Numărul elevilor promovați	Numărul elevilor respinși / eliminați /absenți	Procentul de promovabilitate
Asistent medical de farmacie	21	21	0	100%
Asistent medical generalist	76	72	4	94,73%

Sesiunea 2023

Specializarea	Numărul elevilor înscriși	Numărul elevilor promovați	Numărul elevilor respinși / eliminați /absenți	Procentul de promovabilitate
Asistent medical de farmacie				
Asistent medical generalist				



SITUAȚII STATISTICE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
PROFESIONALE, SPECIALIZĂRILE ASISTENT MEDICAL GENERALIST ȘI ASISTENT
MEDICAL DE FARMACIE, PERIOADA 2018-2022

Anul școlar 2018-2019

Calificarea - Asistent medical generalist

Înscriși 57
Prezenți 56
Eliminați/Respinși 1
Reușiți 55
Procent de promovabilitate 96 %

Calificarea - Asistent medical de farmacie

Înscriși 21
Prezenți 20
Reușiți 20
Respinși 0
Procent de promovabilitate 100 %

Anul școlar 2019-2020

Calificarea - Asistent medical generalist

Înscriși 58 (din care 1 din serii anterioare)
Prezenți 57
Neprezentăți/Eliminați/Respinși 1
Admiși 57
Procent de promovabilitate 98,27%

Calificarea - Asistent medical de farmacie

Înscriși 16
Prezenți 16
Eliminați/Respinși 0
Admiși 16
Procent de promovabilitate 100%

Anul școlar 2020-2021

Calificarea - Asistent medical generalist

Înscriși 76
Prezenți 76
Neprezentăți/Eliminați/Respinși 0
Admiși/Reușiți 76
Procent de promovabilitate 100 %

Calificarea - Asistent medical de farmacie

Înscriși 21
Prezenți 21



Eliminați/Respiși 0
Admiși/Reușiți 21
Procent de promovabilitate 100%

Anul școlar 2021-2022

Calificarea - Asistent medical generalist

Înscriși 76
Prezenți 76
Neprezenți/Eliminați/Respiși 4
Admiși/Reușiți 72
Procent de promovabilitate 94,73 %

Calificarea - Asistent medical de farmacie

Înscriși 21
Prezenți 21
Eliminați/Respiși 0
Admiși/Reușiți 21
Procent de promovabilitate 100%

Anul școlar 2022-2023

Calificarea - Asistent medical generalist

Înscriși 76
Prezenți 76
Neprezenți/Eliminați/Respiși 2
Admiși/Reușiți 74
Procent de promovabilitate 97.37%

Calificarea - Asistent medical de farmacie

Înscriși 27
Prezenți 27
Eliminați/Respiși 0
Admiși/Reușiți 27
Procent de promovabilitate 100%



II.1.C. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - structura organizatorică este clar definită - conducerea unității este preocupată de creșterea calității pregătirii profesionale a angajaților - procedurile operaționale/specifice sunt bine definite și cunoscute - valorificarea rapoartelor de analiză semestrială și anuală în vederea stimulării și dezvoltării instituționale - sistem de comunicare internă și externă, atât prin canalele formale, cât și prin cele informale <p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de întregul material curricular; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul și resursele disponibile; - utilizarea unei varietăți de auxiliare curriculare: ghiduri, tutoriale, resurse digitale, lucrări de specialitate etc. - realizarea unor conexiuni interdisciplinare - procent foarte bun de promovare la examenele de certificare a calificărilor profesionale (100% AMF, 98% AMG) <p>RESURSE UMANE - încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat (98%) - asigurarea stabilității cadrelor didactice; - delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor - dorința cadrelor didactice de a se perfecționa prin obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare profesională; - integrarea noilor tehnologii în activitățile de învățare și formare profesională; - fișa postului și fișa</p>	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficientă valorificare a informațiilor/ concluziilor obținute în urma monitorizării activității didactice - ponderea activităților curente ocupă din timpul dedicat strategiilor pe termen mediu și lung <p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unor CDL-uri cauzată de numărul mare de ore la modulele de specialitate (în special la calificarea profesională asistent medical generalist); - evaluarea elevilor nu este întotdeauna valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; <p>RESURSE UMANE - pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante (uneori chiar lipsa pregătirii psihopedagogice) - dificila adaptare a unor cadre didactice la noile realități ale societății informaționale și la activitățile didactice desfășurate în sistem on-line; - lipsa unui cabinet medical propriu și a unui asistent medical cu program permanent în școală - concentrarea în special pe rezultate, nu pe proces; - lipsa de</p>



<p>de evaluare pentru personalul angajat sunt corelate cu scopurile organizației școlare și cu obiectivele de dezvoltare personală ale angajaților</p> <p>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - deținerea autorizației sanitare de funcționare și autorizației privind SSM - existența a două săli de nursing (pentru demonstrații practice) și a unui cabinet de farmacie - mijloacele de învățământ și echipamentele specifice existente - conexiune la Internet - spații accesibile tuturor categoriilor de persoane</p> <p>RELAȚII COMUNITARE -identitatea bine definită a școlii în comunitatea locală - existența unui climat educațional deschis, stimulat -colaborarea cu diverse entități locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; - foarte bună colaborare interinstituțională cu partenerii educaționali, CL, Primăria Piatra-Neamț etc. - implementarea unor proiecte Erasmus+ și acreditarea școlii pe astfel de proiecte pentru perioada 2021-2027.</p>	<p>implicare, motivație sau a deprinderilor din partea unor elevi pentru formarea profesională</p> <p>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - resursele financiare limitate din autofinanțare - uzura morală și fizică, în timp, a mijloacelor de învățământ și a dispozitivelor de specialitate - lipsa fondurilor în vederea recompensării rezultatelor deosebite ale elevilor - lipsa unui spațiu/sediu propriu al școlii</p> <p>RELAȚII COMUNITARE -valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ, instituții și ONG-uri; - interesul scăzut, la o parte dintre elevii școlii, pentru un alt mod de învățare, prin implicarea în activități extrașcolare;</p>
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>MANAGEMENT - accesul la bune practici manageriale - oferta de programe țargetate în vederea dezvoltării abilităților manageriale și de leadership - beneficii rezultate din experiența statelor membre ale Uniunii Europene - implementarea, la nivel național, a proiectului România educată</p> <p>CURRICULUM - oferta diversificată de auxiliare didactice de specialitate medicală și farmaceutică - introducerea softului educațional în procesul didactic.</p>	<p>MANAGEMENT - instabilitate legislativă (modificări survenite permanent în cadrul legislației școlare) - rezistența la schimbare a unor persoane/sisteme - termenele de realizare sunt, în general, foarte strânse pentru majoritatea activităților</p> <p>CURRICULUM - existența și proliferarea unui mediu negativ al educației și formării profesionale care promovează valori contrare celor ale școlilor postliceale sanitare</p>



<p>RESURSE UMANE - participarea cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană - varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare profesională (CCD, ME, ISJ etc.)</p> <p>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - ofertă diversificată de materiale didactice - conducerea școlii este preocupată de dezvoltarea bazei materiale.</p> <p>RELAȚII COMUNITARE -disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala - parteneriatele școlii cu comunitatea locală - disponibilitatea unor ONG-uri de a veni în sprijinul unităților de învățământ -cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației - lobby-ul absolvenților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii - perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postuniversitar pentru absolvenți (facultăți de asistență medicală generală, de farmacie, moașe, masterat in nursing etc.)</p>	<p>RESURSE UMANE - supraîncărcarea unor cadre didactice de specialitate medicală, cu sarcini și activități conexe activităților didactice - disponibilitatea redusă față de inovație și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</p> <p>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE - cuantumul insuficient al finanțării per elev.</p> <p>RELAȚII COMUNITARE -migrarea multor familii în străinătate - nivelul scăzut de pregătire al absolvenților de liceu - instabilitatea cauzată de criza epidemiologică - concurența neloială din partea unor unități școlare de profil din oraș și din județ</p>
--	--

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – 2022-2026

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ 46

Din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ, la cele două specializări.

Acest lucru trebuie să se realizeze prin:

- ▶ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- ▶ Implicarea responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- ▶ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.



-
- ▶ Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
 - ▶ Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație
 - ▶ Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
 - ▶ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
 - ▶ Atragerea de resurse financiare/gestionarea corectă a costului standard/elev pentru dezvoltarea bazei materiale (dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor).
 - ▶ Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor și organizarea de simulări ale examenelor de certificare profesională.
 - ▶ Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
 - ▶ Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
 - ▶ Introducerea de soft-uri educaționale în toate ariile curriculare.
 - ▶ Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:
 - efectuarea unor studii reale asupra cerinței pieței forței de muncă;
 - derularea unor proiecte de colaborare cu diverse instituții pe plan local, regional și național;
 - elaborarea ofertei de pregătire și formare profesională;

II.1.D. ANALIZA PESTE

• Factorii Politici (P)

Școala Postliceală Sanitară își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare a Ministerului Educației.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Școlii Postliceale Sanitare, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului Piatra Neamț, consiliul local îndeplinește rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

• Factorii Economici (E)

La nivelul orașului se constată deschiderea unui număr mare de farmacii și cabinete medicale, fapt ce influențează pozitiv piața muncii și locuri de muncă pentru viitorii asistenți medicali generaliști și de farmacie. Pentru dezvoltarea bazei didactice, la nivel de unitate școlară, elevii au o contribuție modestă (taxele de școlarizare), din cauza nivelului mic al veniturilor în familiile elevilor.



• Factorii Socio-culturali (S)

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. În context legal, elevii cu situație materială precară sunt defavorizați pentru că nu beneficiază de burse sociale, ajutoare sociale etc.

• Factorii Tehnologici (T)

La nivelul școlii nu există spații proprii pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor. Spațiile utilizate aparțin Colegiului Național “Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț, sălile de clasă nefiind foarte spațioase. Perioada desfășurării cursurilor în regim on-line a determinat cadrele didactice să elaboreze o serie de resurse educaționale de specialitate ce pot fi utilizate și pe viitor.

• Factorii ecologici (E)

La nivelul școlii, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational. Școala are parteneriat cu ROREC și colaborează cu Brantner Piatra Neamț în vederea reciclării hârtiei și aparaturii electronice scase den uz.

II.1.E. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

a. Resurse umane

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț asigură formarea asistenților medicali generalisti și asistenților medicali de farmacie cu înaltă calificare, capabili să asigure îngrijiri preventive și curative de sănătate pentru persoanele sănătoase și bolnave, și a persoanelor aflate în dificultate. Absolvenții școlii își desfășoară activitatea profesională în județul Neamț, în țară și în străinătate, astfel:

- în rețeaua medicală profilactică și curativă;
- în farmacii;
- în secții de recuperare medicală;
- în rețeaua de protecție socială;
- în spitale și centre medicale din Italia, Belgia, Spania, Anglia, Elveția, Germania și

Norvegia.

Elevii

Elevii unității noastre de învățământ sunt recrutați din Municipiul Piatra-Neamț, dar și din orașele, satele și comunele județului Neamț, precum și din județele învecinate.

- Număr de elevi: **282** (în anul școlar 2023-2024);
- Număr de clase: 10;



Consiliul profesoral:

Colectivul profesoral este format din 21 de cadre didactice (medici, farmaciști, psihologi, profesori, biologi, economiști, informaticieni, asistenți medicali) cu pregătire profesională de specialitate, dornice de afirmare și performanță.

Din totalul de 21 cadre didactice, situația se prezintă astfel:

- 11 cadre didactice sunt titulare;
- 1 cadru didactic titular în altă unitate (directorul școlii);
- 9 cadre didactice încadrate în regim de *plata cu ora*.

Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 97% (lipsa modulului psihopedagogic la unele cadre didactice debutante).

Cadre didactice debutante: 6; cadre didactice cu definitivatul în învățământ: 6; cadre didactice cu grad didactic II: 3; cadre didactice cu gradul didactic I: 11; Dintre acestea, 7 cadre didactice au diverse specializări de masterat și cursuri postuniversitare, iar 2 cadre didactice au titlul științific de doctor în specialitate.

5 cadre didactice, dintre care 3 titularele unității, sunt metodiști ai ISJ Neamț.

Majoritatea cadrelor didactice manifestă o reală dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare-evaluare prin orientarea lui spre formarea de capacități și atitudini, utilizând strategii moderne de instruire și formare profesională.

b. Baza materială:

Este compusă din:

- Săli de clasă: 12;
- Cabinete și laboratoare: 4;
- Conectare la Internet: da;
- Biblioteca școlară: nr. de volume carte – 3.186;
- Calculatoare: 36;
- Imprimante: 4;
- Table interactive: 4;
- Copiator: 2;
- Laptop: 12;
- Aparare video: 1;
- Retroproiector cu ecran mare: 2;
- Video-proiector: 9;
- Ecran proiecție: 4;
- Manechin demonstrații practice: 2;
- Aparatură și ustensile medicale diverse;
- Planșe de specialitate: 15;
- Iconografie: atlas medical, planșe, postere, diverse.
- Microscop: 2.
- Tablă magnetică: 2.



- Tensiometre: 5.
- Balanță analitică: 2.

II.1.F. PARTENERIATE DE COLABORARE

Pregătirea de specialitate a elevilor din școala noastră se realizează în proporție 100% la unități de specialitate. Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț a stabilit în ultimii ani un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care ar putea avea un rol în sprijinirea activității școlii. Astfel ea are în derulare numeroase parteneriate cu instituții de profil medical din județ (Spitalul Județean de Urgență Piatra-Neamț, Clinica Sfântul Andrei Piatra-Neamț, Spitalul Orășenesc Tîrgu Neamț, Micromedica Piatra-Neamț, diverse lanțuri farmaceutice și farmacii din județ- Farmacia Popârlan, Katifarm Farcașa, Ardealul, Catena, Spitalul de Pneumofiziologie Bisericani, Cabinete individuale de medicină de familie etc.), Casa Corpului Didactic Neamț, diverse școli din județ și din țară, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu” Neamț, Instituția Prefectului județului Neamț, Asociația Împădure-Ala, Rorec etc.

Agenții economici la care se realizează instruirea practică, în baza contractelor de parteneriat, asigură angajarea a 30% - 35% dintre absolvenți, ceea ce face ca aceștia să aibă nevoie de o perioadă de acomodare scurtă după angajare.

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare 2022)	Angajați	Înregistrați la șomaj (AJOFM)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ	sănătate și asistență pedagogică	asistent medical generalist	72	18.05 %	38.95%	43%	Dosare pentru muncă în străinătate
		asistent medical de farmacie	21	38.09 %	40.91%	21%	
			93				

II.1.G. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚARE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Educația și formarea profesională este activitatea complexă care trebuie să răspundă



nevoilor uneori contradictorii sau în continuă schimbare a societății. Calitatea reprezintă ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanții la procesul de învățare.
- angajatorii.
- societatea în general.

Vom pune accent pe: - îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării; - orientare profesională și sprijin; - evaluare.

Acestea pot fi implementate prin:

- elaborarea unor proceduri privind luarea deciziilor, de organizare și gestionare a bazei de date precum și activități de cunoaștere și implementare a lor.

- asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și monitorizarea activităților didactice privind învățarea centrată pe elev prin asistențe și interasistențe la orele de curs și de stagiu clinic.

- monitorizarea și consilierea privind utilizarea tehnologiei informatice în procesul de predare-învățare-evaluare.

- consilierea și monitorizarea privind autoevaluarea atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

- actualizarea portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor.

- monitorizarea progresului școlar și a situației disciplinare.

- proiectarea în echipă (profesor, maestru instructor, elev, partener de practică) a activităților de predare-învățare-evaluare.

- promovarea proiectelor cu comunitatea și partenerii de practică și valorificarea rezultatelor și a experienței didactice acumulate la cercurile pedagogice, sesiunile de comunicări, simpozioane etc.

Pași în elaborarea sistemului calității în Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț:

1. Identificarea cerințelor beneficiarilor și a celor privind curriculum-ul de specialitate.
2. Implementarea procedurilor specifice.
3. Analiza eficacității procedurilor (punctele tari și punctele slabe).
4. Definierea clară a responsabilităților.
5. Formarea adecvată a personalului.
6. Asigurarea respectării procedurilor.
7. Menținerea evidenței în scris la nivelul comisiilor, compartimentelor etc.
8. Analiza periodică a rezultatelor.
9. Aplicarea unor măsuri de remediere.
10. Îmbunătățirea continuă a calității.

Activități economice

Județul Neamț se caracterizează printr-un relief diversificat care asigură o paletă largă de resurse naturale (materii prime și, mai ales, păduri, pășuni și terenuri arabile), ceea ce ar permite dezvoltarea în perspectivă a unor sectoare prioritare: agricultură și zootehnie, silvicultură, turism și agroturism (servicii).



În cadrul județului, Municipiul Piatra-Neamț beneficiază de o poziție privilegiată sub aspectul dezvoltării turismului și serviciilor. Spitalul Județean de Urgență Piatra-Neamț, alături de celelalte spitale orașenești (Țirgu Neamț, Bicaz, Roznov) absorb marea masă a absolvenților Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț.

Municipiul Piatra-Neamț este o comunitate care dispune de: resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor.

Politica educațională propusă de unitatea noastră școlară este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, unități sanitare, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor.

La nivelul orașului Piatra-Neamț și al zonelor arundate, ținând cont de resursele materiale, există oportunități pentru desfășurarea unor activități astfel:

- Forța de muncă disponibilă este calificată în special: în domeniul sanitar (medicină generală, farmacie), exploatarea lemnului și fabricarea produselor din lemn, al fabricării produselor textile și confecționării articolelor de îmbrăcăminte, precum și al serviciilor.

- Există oportunitatea dezvoltării turismului datorită poziției geografice și a monumentelor istorice de valoare națională și internațională din zonă.

- Politica în domeniul IMM-urilor a devenit o parte integrantă a politicii de dezvoltare locală

datorită rolului de „locomotive” pe care acestea îl au în crearea de locuri de muncă și absorbția absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

- Îmbunătățirea climatului de afaceri, în care își desfășoară activitatea sectorul IMM reprezintă o perspectivă oportună în realizarea unei economii eficiente de piață. În acest scop este necesară o comunicare și colaborare intensivă, dar mai ales coerentă, între instituțiile de învățământ tehnologic și sectorul IMM, prin dezvoltarea de parteneriate ca un concept de dezvoltare economică.

Cererea de competențe pe piața locală a forței de muncă: Se înregistrează o cerere crescândă de competențe de nivel superior (calificări de nivel 5); A crescut cererea pe piața forței de muncă de abilități cheie, în special fiind solicitate abilități de utilizare a calculatorului, comunicare și numeratie, lucrul în echipă și comunicare în limbă străină; În domeniul comerțului și turismului s-au impus noi competențe de nivel 5; În toate domeniile se înregistrează nevoia unei conștientizări sporite în ceea ce privește relațiile cu clienții; Crește cererea pentru competențe legate de spiritul antreprenorial al persoanelor care doresc să-și înființeze propria afacere în domeniul turismului și agroturismului.

II.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN – COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR

II.2. A. PRIORITĂȚI NAȚIONALE



Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2014 - 2020
Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1 își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

Obiectivul strategic 2 definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Obiectivul strategic 3 are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4 scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

Orizontul de timp (2026) în care se încadrează prezentul Plan de acțiune este marcat de Strategia Europa 2021-2027, ce propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveuri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

II.2. B. Priorități și obiective regionale și locale

- Document PRAI Nord – Est
- Document PLAI Județul Neamț

Prioritatea (obiectivul general) la nivel regional și local îl reprezintă dezvoltarea structurii învățământului profesional și tehnic în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord – Est.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.



În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicii de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusa anul 2023: indicii de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Aspecte demografice

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative. Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute. Regiunea acoperă partea de Nord-Est a țării și, conform tradiției, este o parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Cu o suprafață totală de 36.850 kmp și o populație de 3.734.546 locuitori, regiunea Nord-Est este cea mai mare dintre cele opt regiuni de dezvoltare ale României. Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii după numărul de persoane ponderea județelor este următoarea: 20,68% Iași, 17,00% Suceava, 16,50% Bacău 12,61% Neamț, 10,59% Vaslui, 11,05% Botoșani, Regiunea se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova iar la Vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.



La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală, ceea ce are impact pentru sistemul de educație și de formare profesională.

- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor



- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate

- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;

- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări. Cel mai mare procent al populației este cel cuprins în categoria de vârstă 30 - 64 ani 46,33 %.

- Repartiția populației pe sexe, în este echilibrată femei - 50,60%, bărbați - 49,40%.

- Populația este predominant rurală, de 58,37 % mediu rural și 41,63% mediu urban migrația celor din mediul rural în străinătate.

- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea nr. persoanelor Regiunea Nord-Est are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale de 5,28% în intervalul 2008-2015-ocupând locul I pe țară (dacă nu luăm în considerare BI), și opusă ca evoluției regiunilor S-V Oltenia și Sud Muntenia care înregistrează scăderi.

- Cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași 10,43%

- Populația cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani înregistrează o scădere în intervalul 2008 - 2015 de 1,30%

- Scăderi semnificative în intervalul 2008-2015 înregistrează: - populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani -15,50% - populația cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani -20,01%

- Cea mai mare parte a persoanelor pentru grupa de vârstă 10-14 ani se găsește în mediul rural 63,6%, față de 36,0% urban

- Procentul de populație, categoria de vârstă 10-14 ani, care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 13 puncte procentuale nivelul național de 50,60%.

- Cea mai mare parte a persoanelor grupa de vârstă 15-19 ani se găsește în mediul rural 64,8%, față de 35,2% urban Procentul de populație categoria de vârstă 15 - 19 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 12 puncte procentuale nivelului național de 52,2%.

- Cea mai mare parte a persoanelor grupa de vârstă 20-24 ani se găsește în mediul rural 59,8%, față de 40,02% urban

- Procentul de populație categoria de vârstă 20 - 24 ani care trăiește în mediul rural din regiune depășește cu 10 puncte procentuale nivelului național de 48,8%.

- Cel mai mare procent de populație analfabetă din regiunea Nord-Est este de etnie romă

- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate. 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Suceava 23,92% și Iași 23,12%



Categoria de vârstă 25-64 de ani deține cel mai mare număr de emigranți 62 % Numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 0-24 ani, care pleacă din țară este în scădere din 2012 până în prezent

- Conjuncturile economice nefavorabile, situația politică și social pot provoca presiuni psihologice asupra individului, generând dorința indivizilor de a căuta un loc de viață care să le împlinească aspirațiile.

Cauzele migrației:

- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară sub dezvoltată sau în curs de dezvoltare;

- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;

- nivelul de trai, problema financiară;

- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția - dispariția industriilor.

- Nivelul de trai - Rata deprivării materiale severe în 2015 în regiunea Nord-Est este de 28,9%

- Rata deprivării materiale severe în regiunea Nord-Est a scăzut de la valoarea de 43,5% în 2007

- Riscul de sărăcie sau excluziune socială în 2015 în regiunea Nord-Est este de 49,4% - -

Riscul de sărăcie sau excluziune socială în regiunea Nord-Est a scăzut din 2007- 2015 cu 7,38%

- Nivelul de expunere la sărăcie în regiunea Nord-Est este ridicat și are impact în formarea profesională care trebuie să țină cont de aceste aspecte, atunci când realizează propunerile de planuri de școlarizare, și investiții în resurse pe medii de rezidență, medii defavorizate.

Implicații pentru IPT

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;

- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare

- în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;

- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;

- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

- diferența mare dintre veniturile obținute de o persoană într-o țară dezvoltată și una la fel de bine pregătită într-o țară subdezvoltată sau în curs de dezvoltare;

- conjuncturile interne, economice, sociale și politice din interiorul unui stat;

- nivelul de trai, problema financiară;

- criza economică mondială și implicațiile piețelor locurilor de muncă, apariția - dispariția industriilor.



Concluzii din analiza ÎPT

Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți. După dimensiunea populației școlare, cel mai mare număr de elevi din învățământul gimnazial și profesional se găsesc în regiunea Nord-Est.

La nivelul județelor regiunii cel mai mare număr de elevi din învățământul gimnazial și profesional se găsesc în județul Iași și județul Suceava. Învățământ gimnazial - 2015 - în județul Iași sunt înscriși cei mai mulți elevi;

- cele mai multe persoane provin din mediul rural;
- cele mai multe persoane sunt de sex masculin.

Învățământ liceal - 2018

- cele mai multe persoane provin din mediul urban;
- cele mai multe persoane sunt de sex feminin.

Învățământ profesional - 2018

- cele mai multe persoane provin din mediul urban;
- cele mai multe persoane sunt de sex masculin.

Învățământ postliceal - 2018

- Majoritatea persoanelor provin din mediul urban;
- cele mai multe persoane sunt de sex feminin;
- cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământ Postliceal sunt din județul Iași.

Învățământ superior

- majoritatea persoanele provin din mediul urban;
- cele mai multe persoane sunt de sex feminin.

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 3-23 ani, 15-18 ani din regiunea Nord-Est are valori sub media națională pentru toate categoriile, și înregistrează o scădere în categoria elevilor din mediul urban și o creștere la celelalte categorii respectiv mediu rural și persoane de sex feminin și masculin, la nivelul regiunii Nord-Est gradul de cuprindere este mai mare pentru mediul urban și persoane de sex feminin. Se constată că pe măsură ce crește nivelul de educație rata netă de cuprindere în mediul urban crește cu mult peste 100%, deoarece mediul rural nu dispune de o rețea pentru aceste nivele de educație. Astfel în 2018 rata de cuprindere în mediul urban este de 186,5% și 184,7%, pentru învățământ secundar superior față de 112% învățământ obligatoriu. Pentru anul școlar 2015-2016 în regiunea Nord-Est, rata abandonului este mai mare decât la nivel național, este mai mare în mediul rural de 5,9% față de cel urban și care este de 3,4%, iar județele cu cea mai mare rată de abandon sunt Iași 9,6% și Suceava cu 7%.

De asemenea se remarcă în cazul persoanelor de sex masculin rata abandonului este mai mare 4,6% decât pentru persoanel de sex feminin 2,8%. Rata de absolvire în mediul rural de 76% este mai mică decât cea din mediul urban 105%; Rata de absolvire pentru învățământ liceal este mult mai mare în mediul urban 100% decât în mediul rural 9,9% (nu deține infrastructură);



Rata de absolvire învățământ profesional a scăzut de la de la 42,8% în 2006-2007 la 7,3% în 2014-2015; Rata de absolvire în învățământul postliceal la nivel regional a înregistrat o creștere de la 2,8% la 11,6%. Situația elevilor înscriși la filiera tehnologică în regiunea Nord-Est, are un trend ascendent Ponderea elevilor ÎPT la nivel regional a înregistrat o scădere de aproximativ 10%, datorată scăderii demografice și desființării ȘAM (pe județe scăderile sunt diferite astfel: 15,1% Suceava, 13% Bacău, 12,4% Vaslui, 10,1% Botoșani, 7,3% Iași 3,4%, Neamț);

Școala postliceală este mult mai solicitată decât școala de maiștrii la nivel național regional și județean. (ex județul Botoșani 0 clase de maiștrii). Regiunea Nord-Est are cea mai mare valoare a ratei de părăsire timpurie a școlii din țară 22,5% în 2018. Rata de tranziție - în regiunea Nord-Est înregistrează o scădere de 1,2% în intervalul 2007-2018. Valoarea ratei de tranziție în învățământul secundar superior pentru ambele sexe este apropiată fiind aproximativ 95%;

Evoluția, în intervalul 2007-2018, indică o scădere foarte mare de 40,3% în județul Iași, o scădere în Suceava cu 6,7% și Bacău 8,4%, dar și creșteri de la valori apropiate de 0 Botoșani 4,8% și Vaslui 5% și Neamț 2,3%.

Oferta școlară: cele mai solicitate calificări (clasa a IX-a 2016-2017): Liceu filieră tehnologică învățământ de zi 2018-2019 sunt:

- Tehnician în activități economice cu ponderi cuprinse între 19-21%;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului 9-13%;
- Tehnician analize produse alimentare;
- Tehnician în activități de comerț;
- Coafor stilist;
- Organizator banqueting;
- Tehnician în administrație cu ponderi cuprinse între 4 și 9%.

Învățământ profesional anul școlar 2018-2019

- au fost înscriși elevi în calificări predominante din domeniul serviciilor, mecanicul auto (mai puțin mecanic agricol) deține locul I sau II cu ponderi mari (ex. 20-38%), situația este similară pe țară, datorată facilităților: școala de șoferi inclusă, permis auto dar și cerințelor de pe piața locurilor de muncă, și a posibilității de creare a propriului loc de muncă.

Cu ponderi destul de mari 6 - 16% este calificarea confecționer produse textile, urmată de comerciant-vânzător, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, brutar - patiser - preparator produse făinoase, zidar-pietrar-tencuitor, preparator produse din carne și pește, tâmplar universal, tinichigiu vopsitor auto, lăcătuș mecanic prestări servicii cu ponderi cuprinse între 4 și 6%.

Promovabilitatea - regiunea Nord-Est deține locul III pe țară, peste media națională, cu 96,6%. La nivelul județelor regiunii se identifică pe locul I județul Suceava 97,9%, pe locul II județele Neamț și Bacău 97,1%, urmate de Botoșani 96,3%, Iași 96,2% și pe ultimul loc Vaslui 93,9%. Ponderea elevilor promovați: se remarcă cum, această pondere, crește către clasele a XI-a și a XII-a, deținând valorile cele mai mici pentru clasa a IX-a.

Parteneriate - primele (trei) cele mai solicitate domenii de către operatorii economici la nivel național sunt: mecanică, turism și alimentație și construcții, instalații și lucrări publice. Situația la nivelul regiunii Nord-Est este similară cu cea națională, locul I mecanică, locul II turism și alimentație, singurele deosebire sunt că domeniul industrie textilă pielărie se poziționează pe locul IV la nivelul regiunii față de locul VII la nivel național (deoarece regiunea are tradiție și



resurse pentru acest domeniu), și o inversare a domeniilor electric cu construcții, instalații și lucrări publice, domeniul electric locul II față de V național și domeniul construcții locul V față de II național.

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - este mic de 81,9 % pe regiunea Nord-Est, pe județe cel mai bine se situează județul Suceava cu 98,8%, urmat de Botoșani cu 94,2%, Iași 91,8%, Vaslui 87,9%, Bacău 69,7% și Neamț 57,4%. Resursa umană - Ponderea personalului didactic calificat este în scădere, deși scăderile sunt mici, faptul că se regăsesc în toată regiunea semnaleză că a scăzut interesul pentru ocuparea unei catedre de discipline tehnice. De asemenea se poate constata ca îmbătrânirea cadrelor didactice este o amenințare pentru sistemul educativ.

Baza materială - raportul număr de laboratoare/unitate școlară: în medie numărul este de 6 în cazul județelor Iași și Suceava, 5 Botoșani și Vaslui, 7 Neamț și 10 Bacău. Cu cele mai multe școli și laboratoare din ÎPT sunt în județul Iași 55 școli/334 laboratoare, Suceava 43 școli /276 laboratoare, Neamț 33 școli/236 laboratoare, Botoșani 27 școli/147 laboratoare, Vaslui 23 școli/135 laboratoare, Bacău 20 școli/219 laboratoare.

Cheltuieli publice - alocările foarte mici din PIB pentru educație influențează direct calitatea rezultatelor din ÎPT și au impact asupra dezvoltării economiei. România (2,75%) se poziționează pe ultimul loc din UE(28) (exemplu: în Suedia 7,41%) PISA - cunoștințele și deprinderile de bază, necesare în viața adultă, pentru piața muncii ale elevilor din România sunt cele mai scăzute din UE, România situându-se pe ultimul loc din UE. NEET - Numărul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) este, pentru regiunea Nord-Est, cel mai mare din UE și e în creștere.

Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 este de 1.2% 2016, de 10 ori mai mică decât media la nivel UE (2016-10,8%) 6.5.1.

În concluzie CLDPS are în vedere următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare ale agenților economici

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere



Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Din cele enumerate mai sus, rezultă **prioritățile Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț:**

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul personalului didactic al școlii prin creșterea cu 30%, până în anul 2026, a procentului cadrelor didactice care au obținut definitivarea în învățământ și gradele didactice, reaspective au absolvit diverse programe de formare profesională și perfecționare

PRIORITATEA 2: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii locale, regionale și europene

PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice și al standardelor de calitate prin creșterea cu 20% a implementării numărului de parteneriate cu instituții de profil locale, regionale, naționale și internaționale.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea bazei didactico-materiale în parteneriat cu alte organizații și instituții de profil

PRIORITATEA 5: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a absolvenților

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relațiilor partenieriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate .

Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI și PRAI

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – în creștere mai puternică decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- ponderea importantă a industriei, cu trend crescător;
- trend puternic crescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod

deosebit

în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM



Având în vedere evoluția pieții muncii din județul Neamț ca urmare a crizei financiare mondiale și pentru creșterea gradului de corelare a ofertei educaționale cu realitatea economică din zonă - s-a realizat revizuirea PLAI de către ISJ și AJOFM Neamț.

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2021

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2021, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 17.000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 150 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 70 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2021 au fost încadrate în muncă 15.153 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 418 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei au fost încadrate 30 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 13.097 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

În perioada 2016-2021, la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 182.400 de persoane în 2016 s-a ajuns la 150.500 de persoane ocupate în 2021.

În urma analiza SWOT a regiunii N-E, CLDPS formulează următoarele priorități și obiective pentru ÎPT:

1. Corelarea ofertei ÎPT din regine cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților:

Obiectivul 1: Identificarea nevoilor de calificare;

Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;

Obiectivul 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurilor școlilor în ÎPT;

Obiectivul 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform stabdardelor d epregătire profesională a unităților școlare din ÎPT.

3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT;

Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă:



5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea graului de cuprindere în educație
Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT:
Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relației de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în sistemul de ÎPT.

Finanțare

La Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț finanțarea se realizează de la bugetul de stat în proporție de 75% și din din taxa de școlarizare în proporție de 25%, a cărei valoare se stabilește anual de către Consiliul de administrație al unității. Fondurile trebuie să asigure investițiile, plata salariilor angajaților, plata utilităților, consumabile etc.

PARTEA A III-A

I. PLANUL OPERAȚIONAL. PRIORITĂȚI DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2022-2026

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcționale de referință:

- CURRICULUM;
- RESURSE UMANE;
- RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE;
- DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE;

Prezentul plan operațional a fost conceput/întocmit ținându-se cont de următoarele documente și realități existente în școală:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2026;
- Planul de Acțiune al Școlii aflat în implementare pentru perioada 2018 – 2022;
- Raportul anual privind starea învățământului din Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț pentru anul școlar 2023-2023;
- Procesele-verbale, notele de control, recomandările întocmite de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Neamț privind asigurarea calității în educație, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, managementul unității etc. ;
- Analiza SWOT a rezultatelor implementării Planului operațional pentru anul școlar 2022-2023;
- Rapoarte de analiză ale CEAC;
- Rapoarte, sugestii, propuneri de optimizare a procesului instructiv-educativ provenite de la reprezentanții comisiilor metodice, ai comisiilor de lucru, reprezentanții elevilor și ai partenerilor de stagiu/practică ai școlii noastre.



A. PLANUL OPERAȚIONAL PE TERMEN LUNG 2022-2026

III.1. Priorități, obiective, ținte/rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri. PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A CALITĂȚII LA NIVELUL PERSONALULUI DIDACTIC AL ȘCOLII PRIN CREȘTEREA CU 30%, PÂNĂ ÎN ANUL 2026, A PROCENTULUI CADRELOR DIDACTICE CARE AU OBȚINUT DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI GRADELE DIDACTICE, REASPECTIV AU ABSOLVIT DIVERSE PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI PERFEȚIONARE

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Țintă: Creșterea procentului cadrelor didactice care au obținut definitivarea în învățământ și gradele didactice: peste 90% din personalul didactic a obținut definitivatul în învățământ și gradele didactice.

Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice nivelului 5 de calificare.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Înscrierea personalului didactic la examenele în vederea obținerii definitivării în învățământ și a gradelor didactice.
2. Participarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare profesională.
3. Ocuparea normelor vacante (catedrelor) cu personal didactic de specialitate, titular în proporție de 90%
4. Implementarea/participarea la proiecte privind dezvoltarea resurselor umane din unitate.
5. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare

PRIORITATEA 2: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

Obiectiv: Adaptarea ofertei educaționale a Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare realist și eficient.

Țintă: Creșterea procentului de absolvenți ai școlii (specialitățile asistent medical generalist și asistent medical de farmacie) care se încadrează în unitățile sanitare de profil, până în anul 2026, cu un procent anual de 20%.

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Implementarea unor proceduri aplicabile în investigarea pieței muncii prin prisma interesului școlii;
2. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene;
3. Identificarea și a altor potențiali parteneri pentru instruirea practică și desfășurarea stagiului clinic;
4. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și îmbinarea lor cu cerințele specifice ale angajatorilor.



PRIORITATEA 3: FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR CONFORM STANDARDELOR DE PREGĂTIRE SPECIFICE ȘI AL STANDARDELOR DE CALITATE PRIN CREȘTEREA CU 20% A IMPLEMENTĂRII NUMĂRULUI DE PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE PROFIL LOCALE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE.

Obiectiv: Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice și al standardelor de calitate

Țintă: Creșterea cu 25% a numărului elevilor școlii care participa la competiții, concursuri ce atestă formarea și dezvoltarea competențelor specifice în conformitate cu standardele de calitate

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formarea profesională;
2. Asigurarea unor servicii de calitate oferite de către școală;
3. Elaborarea unor proceduri de lucru și managementul proceselor de planificare, implementare și monitorizare a managementului calității.
4. Asigurarea condițiilor optime privind desfășurarea procesului instructiv-educativ și de formare profesională.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII ȘI INSTITUȚII DE PROFIL

Obiectiv: Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și sanitară.

Țintă: Dezvoltarea bazei materiale în concordanță cu necesitățile actuale

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Identificarea surselor de finanțare în vederea achiziționării materialului didactic și a dotărilor de specialitate
2. Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de profil în vederea identificării de posibili noi finanțatori/donatori în ceea ce privește baza materială de specialitate
3. Amenajarea unei noi săli de demonstrații (laborator de medicină generală).
4. Întreținerea și modernizarea laboratoarelor existente: farmacie, sală de nursing și informatică.

Context:

Asigurarea unui învățământ performant, adaptat noilor cerințe de curriculum și de pe piața muncii presupune investiții continue în baza materială a școlii (laboratoare, săli de clasă, bibliotecă etc.).

PRIORITATEA 5: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Țintă: Desfășurarea unor activități privind consilierea și orientarea în carieră pentru elevii din anii I, în vederea reducerii abandonului școlar cu 30%.



Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite elevilor din anii I;
2. Participarea la interviuri, seminarii privind inserția absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii;
2. Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru cele două calificări oferite de școală.
3. Elaborarea de parteneriate cu agenții economici.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiectiv: Formarea profesională a elevilor în spiritul valorilor europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică ale țării noastre și ale altor țări din Uniunea Europeană prin parteneriate educaționale.

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul sanitar trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

Țintă: Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european și promovarea valorilor europene la nivel de organizație, în vederea îmbunătățirii calității educației

Acțiuni vizate pentru atingerea obiectivului:

1. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor desfășurate în anii anteriori - ERASMUS+
2. Încheierea și derularea de noi parteneriate cu diverse instituții din țară și străinătate
3. Creșterea numărului de persoane din școală implicate în derularea parteneriatelor și proiectelor educaționale
4. Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+.
5. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa.

Ținta strategică 1

DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A CALITĂȚII LA NIVELUL PERSONALULUI DIDACTIC AL ȘCOLII PRIN CREȘTEREA CU 30%, PÂNĂ ÎN ANUL 2026, A PROCENTULUI CADRELOR DIDACTICE CARE AU OBȚINUT DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI GRADELE DIDACTICE, REASPECTIV AU ABSOLVIT DIVERSE PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI PERFEȚIONARE

Obiective

- Perfeccionarea cadrelor didactice prin participarea la diverse cursuri/ stagii de formare profesională
- Asigurarea participării la cursuri de formare continuă a cel puțin 30% dintre resursele umane ale școlii



Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Desfășurarea ședințelor cu cadrele didactice în scopul popularizării ofertelor de formare profesională	Directorul unității Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Minimum o ședință de informare semestrial Minim 75% dintre cadrele didactice participante
2.	Participarea personalului didactic la activități metodice, schimburi de experiență cu școli de la nivelul județului	Directorul unității Membrii CEAC Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Perioada 2022-2026	Creșterea cu 25% a numărului de participanți la astfel de activități
3.	Participarea personalului didactic la stagii de formare finanțate prin proiecte europene	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Participarea a minim 10% din cadrele didactice la astfel de stagii

Ținta strategică 2

ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

Obiective

- Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice și al standardelor de calitate
- Adaptarea procesului didactic pentru utilizarea tehnologiei TIC și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în vederea adaptării la standardele europene
- Elaborarea și implementarea unei politici de personal în vederea asigurării creșterii calității activității educaționale în conformitate cu standardele de acreditare reglementate
- Dezvoltarea și formarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor pregătirii profesionale și ale cerințelor angajatorilor



Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de calitate	Directorul unității Membrii CEAC	Legislația specifică în vigoare Documente ME și ISJ Neamț Proceduri CEAC Instrumente de monitorizare internă	Anual	Existența instrumentelor de monitorizare Îndeplinirea standardelor de calitate
2.	Integrarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare și multiplicarea canalelor de comunicare între cadrele didactice, cadrele didactice și elevi, școală – părinți	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Creșterea cu 25% a numărului de ore multimedia Numărul întâlnirilor non-formale dintre cadrele didactice, cadrele didactice și elevi
3.	Aplicarea legislației privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație și formarea profesională a elevilor la nivelul școlii	Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Proceduri CEAC	Pe durata implementării 2022-2026	Existența RAEI Aplicarea procedurilor CEAC
4.	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constatării și remedierii punctelor nevralgice în raport cu cerințele angajatorilor	Responsabilul CEAC	Resurse umane Resurse financiare	Semestrial	Rapoarte și informări privind evaluarea internă a calității actului didactic

Ținta strategică 3

FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR CONFORM STANDARDELOR DE PREGĂTIRE SPECIFICE ȘI AL STANDARDELOR DE CALITATE PRIN CREȘTEREA CU 20% A IMPLEMENTĂRII NUMĂRULUI DE PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE PROFIL LOCALE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE.



Obiective

- Crearea unor grupuri de excelență la nivelul unității
- Constituirea unor grupuri/cluburi de întâlnire cu absolvenții școlii și cu potențialii angajatori

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Realizarea unor grupuri de excelență la nivelul școlii pentru fiecare dintre specializările <i>asistent medical de farmacie</i> și <i>asistent medical generalist</i>	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul de elevi participanți Numărul de cadre didactice participante
2.	Realizarea unor întâlniri cu absolvenții școlii din promoțiile anterioare	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Minim două astfel de întâlniri Participarea a minim 30% dintre elevii școlii
3.	Realizarea unor întâlniri cu potențialii angajatori și cu reprezentanși ai OAMGMAMR Neamț	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Minim două astfel de întâlniri Participarea a minim 40% dintre elevii școlii

Ținta strategică 4

DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII ȘI INSTITUȚII DE PROFIL

Obiective

- Asigurarea dotărilor care să răspundă nevoilor desfășurării activităților practice din cadrul școlii

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Inventarierea dotărilor materiale a laboratoarelor, sălilor pentru demonstrații	Directorul unității	Resurse umane	Anual	Liste de inventar



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

	practice, bibliotecii școlare	Cadrele didactice	Resurse materiale Resurse logistice		
2.	Procurarea /achiziționarea materialelor didactice necesare desfășurării actului educațional	Directorul unității Membrii CEAC Responsabilii Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Legislația în vigoare	Anual	Procese-verbale Contracte de achiziții Contracte de sponsorizare
3.	Colaborarea cu Primăria Municipiului Piatra-neamț, ISJ Neamț, MEN în vederea dotării sălilor de clasă și laboratoarelor de specialitate (nursing, farmacie)	Directorul unității Responsabilii comisiilor metodice Serviciul contabilitate	Resurse umane /cadrele didactice Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Procese-verbale Contracte de achiziții Facturi Contracte de sponsorizare
4.	Informarea personalului didactic și didactic auxiliar asupra oportunităților de finanțare	Directorul școlii Consilierul educativ Responsabilii comisiilor metodice Serviciul contabilitate	Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Anual	Numărul cadrelor didactice participante la proiecte cu finanțare europeană
5.	Scrierea de proiecte și aplicarea acestora spre finanțare pentru achiziția mijloacelor necesare	Directorul școlii Consilierul educativ	Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Anual	Minim 1 proiect cu finanțare externă inițiat



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚStrada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com**Ținta strategică 5****EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI
CONSILIERE PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR**

Obiective

- Asigurarea de instruire în domeniul managementului pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

- Diseminarea informațiilor, la nivelul întregului personal al școlii, cu privire la actele normative referitoare la consilierea elevilor/absolvenților școlii în vederea integrării pe piața muncii.

- Asigurarea permanentă a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera pentru elevii școlii

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Activități de consiliere și sprijin oferite elevilor din anii I	Directorul unității Membrii CEAC Responsabilii Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Minimum 3 activități de consiliere
2.	Participarea la interviuri, seminarii privind inserția absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii	Directorul unității Membrii CEAC Serviciul secretariat Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Pe durata implemen- tării PAS	Existența unei strategii de comunicare eficientă Nr elevi participanți
3.	Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru absolvenții celor două calificări oferite de școală	Directorul unității Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Participarea a minim 30% din cadrele didactice și elevi la astfel de activități
4.	Implementarea unor parteneriate cu agenții economici	Directorul școlii Responsabilii Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Pe durata implemen- tării PAS	Derularea a minimum 5 noi parteneriate cu agenții economici în domeniu



Ținta strategică 6
EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI
DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiective

- Încheierea de parteneriate cu unități sanitare la nivel local, regional, național și internațional
- Optimizarea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
- Creșterea inserției pe piața forței de muncă din România, din țările Uniunii Europene, din țări extracomunitare
- Dezvoltarea de structuri instituționale care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în școala postliceală sanitară

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Valorificarea Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț prin exemple de bune practici, accentuând activitățile elevilor și ale personalului didactic	Directorul unității Membrii CA Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	(minimum trei) Minimum 5 parteneriate încheiate în acest scop
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă între școală și partenerii de practică	Directorul școlii Coordonatorii de practică/stagiu clinic	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare Resurse informaționale	Anual	Existența mijloacelor de comunicare eficientă
3.	Inițierea unor activități/proiecte educative împreună cu elevii școlii	Responsabilii Comisilor metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Participarea a minim 30% din cadrele didactice la activități Susținerea a minim 5 referate de către elevi
4.	Desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale astfel încât să reflecte cunoștințele absolvenților	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Peste 95% rata de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale



III. 3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS

În anul școlar 2023-2024, Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț pregătește asistenți medicali în specializările:

Asistent medical generalist – 3 ani școlarizare, învățământ de zi;

Asistent medical de farmacie – 3 ani școlarizare, învățământ de zi.

Unitatea noastră funcționează în acest an școlar cu un număr de 10 clase, 4 anul I, 3 clase anul II și 3 clase anul III, după cum urmează:

✓ 3 clase de asistent medical generalist – anul I cu un nr. de 83 elevi

✓ 1 clasă de asistent medical de farmacie – anul I cu un nr. de 27 elevi

✓ 2 clase de asistent medical generalist – anul II cu un nr. de 62 elevi

✓ 1 clasă de asistent medical de farmacie – anul II cu un nr. de 20 elevi

✓ 2 clase de asistent medical generalist – anul III cu un nr. de 70 elevi

✓ 1 clasă de asistent medical de farmacie – anul III cu un nr. de 20 elevi

Numărul total de elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 este de 282 pentru cele două specializări (215 la calificarea asistent medical generalist și 67 la calificarea asistent medical de farmacie, din care 240 elevi la buget și 42 școlarizați în regim de taxă). Din experiența anilor școlari anteriori, dintre elevii la taxă, unii se retrag pe durata studiilor renunțând la școlarizare.

III.4. PLANUL DEPARTENERIAT AL ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț are în implementare acțiuni de parteneriat desfășurate în scopul desfășurării stagiului

clinic/practicii de specialitate cu diverse instituții de profil, după cum urmează:

Partenerii pentru desfășurarea stagiului clinic la specialitatea asistent medical generalist

Nr. crt	Nume partener practică	Nr. contractului
1	Spitalul Județean de Urgență Piatra Neamț	2372/05.09.2022
2	Spitalul Orășenesc “Sfântul Ierarh Nicolae” Bicz	2367/05.09.2022
3	Spitalul “Prof. Dr. Eduard Apetrei” Buhuși	2368/05.09.2022
4	Spitalul de Pneumoftiziologie Bisericani	2371/05.09.2022
5	Spitalul Orășenesc “Sfântul Dimitrie” Tg. Neamț	2374/05.09.2022
6	Clinica Medicală Sf. Andrei Piatra Neamț	2375/05.09.2022
7	CMI Dr. Manea Rodica	2369/05.09.2022
8	CMI Dr. Negură Letiția Gabriela	2370/05.09.2022
9	Dispensar Dămuc - Dr. Sârbu Cristinela	2377/05.09.2022
10	CMI Dr. Sârbu Klara	2376/05.09.2022
11	CMI Dr. Bica Larisa	4014/10.12.2021



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

12	Centrul Medical KATIMED	2880/13.09.2021
13	CMI Dr.Macovei Cristina	2884/13.09.2021
14	Centrul Medical Micromedica	2886/13.09.2021
15	Clinica Medicală Sfântul Andrei Piatra Neamț	2913/13.09.2021
16	Centrul de Vaccinare Piatra Neamț	2911/13.09.2021
17	CMI Dr.Parfeni Gigi	2960/16.09.2021
18	CMI Dr.Gabriela Popescu	2968/16.09.2021
19	CMI Dr. Enaru Raluca	2976/16.09.2021
20	S.C. OGEPET MED SRL	2972/16.09.2021
21	Cabinet stomatologic Dr. Rugină Raluca	2974/16.09.2021
22	Cămin Pentru Persoane Vârstnice Roznov	2983/16.09.2021
23	CMI Dr. Magnani Nina Cristina	2985/16.09.2021
24	S.C. VLADINA SMILE DENT S.R.L	2988/16.09.2021
25	CMI Dr. Baciu Sanda	2992/16.09.2021
26	CMI Dr. Cușu Claudia	2995/16.09.2021
27	C.M.I. Dr. Burculeț Iulian	3012/17.09.2021
28	C.M.I. Dr. Negoescu Ioana	3028/20.09.2021
29	C.M.I. Dr. Călin Ana Nicoleta	3032/20.09.2021
30	CMI Dr. Amariei Constantin	3058/21.09.2021
31	CMI Dr. Atănăsoaiei Oana	3055/21.09.2021
32	Cabinet Stomatologic Bordeianu Beatrice	3096/23.09.2021
33	CMI Dr. Astanei Laura	3098/23.09.2021
34	CMI Dr. Măstăcăneanu Elena	3134/28.09.2021
35	CMI Dr. Teodoru Smaranda	3236/07.10.2021
36	CMI Dr. Simioneasa Petronela	4015/10.12.2021
37	Cabinet stomatologic Dr. Blaga Stela	4017/10.12.2021
38	CMI Dr. Dorneanu Iftimie	4016/10.12.2021
39	CMI Dr. Manea Rodica	4022/10.12.2021
40	SC Edy Dent Clinic SRL	4023/10.12.2021
41	SC Adri Dental SRL	4024/10.12.2021



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

42	CMI Dr. Pascaru Cristina Rodica	4050/13.12.2021
43	CMI Dr.Sârbu Klara	4060/14.12.2021
44	Cabinet stomatologic Nardea Victor	4018/10.12.2021
45	Direcția de Asistență Socială Piatra Neamț	27/04.01.2022
46	C.M.I. Dr. Crețu Doina	54/06.01.2022
47	Clinica Pediatrică Sf. Anastasia	57/06.01.2022
48	CMI Dr.Macovei Cristina	79/06.01.2022
49	Antares Clinic	86/06.01.2022
50	C.M.I. Dr. Spiridon Cătălina	88/06.01.2022
51	CMI Dr.Stoica Adolfină	104/07.01.2022
52	Clinica Proctologie Proctoline Piatra Neamț	143/10.01.2022
53	CMI Dr. Berea Voica	149/10.01.2022
54	Gorgos Dental Rocks	150/10.01.2022
55	Cabinet Medicină Dentară Dr. Scurtu Daniel	151/10.01.2022
56	Clinica Ascleopion	159/11.01.2022
57	Centrul de Recuperare și Reabilitare a Persoanelor cu Handicap Păstrăveni	165/11.01.2022
58	CMI Dr. Condurache Zoia	167/11.01.2022
59	SJU Neamț - AIS	170/11.01.2022
60	CMI Dr. Ciobanu Mariana Dorina	174/11.01.2022
61	Cabinet Medicină Dentară Dr. Scurtu Nicolae Daniel	180/11.01.2022
62	CMI Dr. Melinte Dorina	261/21.01.2022
63	CMI Dr. Zamfirescu Daniela	266/21.01.2022
64	Cabinete medicale asociate Dr. Topliceanu Veronica și Dănuț	145/10.01.2022
65	CMI Dr. Samachis Laura Maria	1107/19.05.2022
66	CMS Dr. Negură Letiția	1139/24.05.2022
67	CMI Dr. Dragnea Maria	2970/16.09.2021
68	CMD Beatrice Boțoc	2990/16.09.2021



Partenerii pentru desfășurarea stagiului clinic la specialitatea asistent medical de farmacie

1	Farmacia Hortensis Podoleni	3437/10.11.2022
2	Farmacia Ropharma S.A. Brașov	3453/14.11.2022
3	Farmacia Dr. Max SRL	3533/21.11.2022
4	Farmacia Dona 179	3534/21.11.2022
5	Farmacia Clinica	3295/19.10.2022
6	S.C. NauvetPlus SRL	3271/18.10.2022
7	S.C. Tactic Vets SRL	3265/18.10.2022
8	S.C. Laurfarm SRL	3290/19.10.2022
9	Farmacia SJU Piatra Neamț	3333/24.10.2022
10	Farmacia Ardealul SRL	2884/14.09.2022
11	Farmacia Belladonna	2946/19.09.2022
12	Farmacia Ropharma Nr. 20 Bicz	3000/26.09.2022
13	Farmacia S.C. Karmina Plus SRL	2987/23.09.2022
14	Farmacia Dona 136	3174/06.10.2022
15	Farmacia Hortensis Piatra Neamț	680/14.03.2022
16	S.C. Stefy Farm SRL	711/16.03.2022
17	Farmacia Ropharma S.A. Bicz	3588/04.10.2021
18	S.C..Sensiblu SRL Ilfov	527/18.02.2022
19	S.C..Sensiblu SRL Piatra Neamț	525/18.02.2022
20	S.C. Siepcofar S.A.	3944/13.12.2021
21	Farmacia Dona 236	3646/18.10.2021
22	Farmacia Dona 82	3973/08.12.2021
23	Farmacia CSC SRL	3869/23.11.2021
24	Farmacia Gară-Farm	3872/23.11.2021

III.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, precum și fixarea acestora pe posturile/catedrele existente, formarea profesională a personalului didactic auxiliar constituie prioritatea unității noastre școlare pentru perioada 2022-2026.

Ca acțiuni privind dezvoltarea resurselor umane, vom avea în vedere:



-
- ocuparea catedrelor (posturilor) vacante prin concurs cu personal didactic de specialitate.
 - stimularea perfecționării cadrelor didactice prin susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice și a definitivării în învățământ.
 - utilizarea experiențelor pozitive și exemplelor de bune practice în managementul educațional și didactic.
 - participarea la diverse activități de perfecționare a întregului personal didactic și formarea acestuia în vederea utilizării tehnologiilor moderne în actul educațional.
 - urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
 - creșterea calității procesului instruitiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european și internațional
 - consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
 - optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
 - adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

III.6. FINANȚAREA PLANULUI

Finanțarea implementării Planului de Acțiune al școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț va fi realizată de la bugetul de stat pentru cheltuieli de personal, pentru burse și pentru cheltuieli materiale și din venituri proprii (taxele elevilor aflați în regim de autofinanțare).

Dezvoltarea bazei materiale pentru ITP se completează și din finanțarea prin proiectele Erasmus+ în acest domeniu.

III.7. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Prezentul plan operațional a fost conceput/întocmit ținându-se cont de următoarele documente și realități existente în școală:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2018 – 2023;
- Raportul anual privind starea învățământului din Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț pentru anul școlar 2022-2023;
- Procesele-verbale, notele de control, recomandările întocmite de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Neamț privind asigurarea calității în educație, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, managementul unității etc.;
- Analiza SWOT a rezultatelor implementării Planului operațional pentru anul școlar 2022-2023;
- Rapoarte ale CEAC și RAEI pentru anul școlar 2022-2023;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice, elevilor, părinților privind gradul de satisfacție în ceea ce privește asigurarea calității și formării profesionale în cadrul SPS Piatra-Neamț



.Diverse rapoarte, sugestii, propuneri de optimizare a procesului instructiv-educativ provenite de la reprezentanții comisiilor metodice, ai comisiilor de lucru, reprezentanții elevilor și ai părinților elevilor din școala noastră.

Ținta strategică 1

DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A CALITĂȚII LA NIVELUL PERSONALULUI DIDACTIC AL ȘCOLII PRIN CREȘTEREA CU 30%, PÂNĂ ÎN ANUL 2026, A PROCENTULUI CADRELOR DIDACTICE CARE AU OBȚINUT DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI GRADELE DIDACTICE, REASPECTIV AU ABSOLVIT DIVERSE PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI PERFEȚIONARE

Obiective

- Perfeționarea cadrelor didactice prin participarea la diverse cursuri/ stagii de formare profesională
- Asigurarea participării la cursuri de formare continuă a cel puțin 30% dintre resursele umane ale școlii

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Desfășurarea ședințelor cu cadrele didactice în scopul popularizării ofertelor de formare profesională	Directorul unității Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Minimum o ședință de informare semestrial Minim 50% dintre cadrele didactice participante
2.	Participarea personalului didactic la activități metodice, schimburi de experiență cu școli de la nivelul județului	Directorul unității Membrii CEAC Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	An școlar 2023-2024	Creșterea cu 20% a numărului de participanți la astfel de activități
3.	Participarea personalului didactic la stagii de formare finanțate prin proiecte europene	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Participarea a minim 10% din cadrele didactice la astfel de stagii



Ținta strategică 2

ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIEȚII MUNCII LOCALE, REGIONALE ȘI EUROPENE

Obiective

- Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice și al standardelor de calitate
- Adaptarea procesului didactic pentru utilizarea tehnologiei TIC și dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în vederea adaptării la standardele europene
- Elaborarea și implementarea unei politici de personal în vederea asigurării creșterii calității activității educaționale în conformitate cu standardele de acreditare reglementate
- Dezvoltarea și formarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor pregătirii profesionale și ale cerințelor angajatorilor

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de calitate	Directorul unității Membrii CEAC	Legislația specifică în vigoare Documente ME și ISJ Neamț Proceduri CEAC Instrumente de monitorizare internă	Anual	Existența instrumentelor de monitorizare Îndeplinirea standardelor de calitate
2.	Integrarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare și multiplicarea canalelor de comunicare între cadrele didactice, cadrele didactice și elevi, școală – părinți	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Creșterea cu 25% a numărului de ore multimedia Numărul întâlnirilor non-formale dintre cadrele didactice, cadrele didactice și elevi
3.	Aplicarea legislației privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație și formarea profesională a elevilor la nivelul scolii	Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare	An școlar 2023-2024	Existența RAEI Aplicarea

**Ținta strategică 3**

FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR CONFORM STANDARDELOR DE PREGĂTIRE SPECIFICE ȘI AL STANDARDELOR DE CALITATE PRIN CREȘTEREA CU 20% A IMPLEMENTĂRII NUMĂRULUI DE PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE PROFIL LOCALE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE.

Obiective

- Crearea unor grupuri de excelență la nivelul unității
- Constituirea unor grupuri/cluburi de întâlnire cu absolvenții școlii și cu potențialii angajatori

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Realizarea unor grupuri de excelență la nivelul școlii pentru fiecare dintre specializările <i>asistent medical de farmacie</i> și <i>asistent medical generalist</i>	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse	Anual	Numărul de elevi participanți Numărul de cadre didactice
2.	Realizarea unor întâlniri cu absolvenții școlii din promoțiile anterioare	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Minim două astfel de întâlniri Participarea a minim 30% dintre elevii școlii
3.	Realizarea unor întâlniri cu potențialii angajatori și cu reprezentanși ai OAMGMAMR Neamț	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Minim două astfel de întâlniri Participarea a minim 40% dintre elevii școlii

Ținta strategică 4

DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII ȘI INSTITUȚII DE PROFIL

Obiective

- Asigurarea dotărilor care să răspundă nevoilor desfășurării activităților practice din cadrul școlii
- Atragerea unor surse extrabugetare în vederea dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spspnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Inventarierea dotărilor materiale a laboratoarelor, sălilor pentru demonstrații practice, bibliotecii școlare	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Anual	Liste de inventar
2.	Procurarea /achiziționarea materialelor didactice necesare desfășurării actului educațional	Directorul unității Membrii CEAC Responsabili Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse financiare Legislația în vigoare	Anual	Procese-verbale Contracte de achiziții Contracte de sponsorizare
3.	Colaborarea cu Primăria Municipiului Piatra-neamț, ISJ Neamț, MEN în vederea dotării sălilor de clasă și laboratoarelor de specialitate (nursing, farmacie)	Directorul unității Responsabili comisiilor metodice Serviciul contabilitate	Resurse umane /cadrele didactice Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Procese-verbale Contracte de achiziții Facturi Contracte de sponsorizare
4.	Informarea personalului didactic și didactic auxiliar asupra oportunităților de finanțare	Directorul școlii Consilierul educativ Responsabili comisiilor metodice Serviciul contabilitate	Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Anual	Numărul cadrelor didactice participante la proiecte cu finanțare europeană
5.	Scrierea de proiecte și aplicarea acestora spre finanțare pentru achiziția mijloacelor necesare	Directorul școlii Consilierul educativ	Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Conform calendarului	Minim 1 proiect cu finanțare externă inițiat



Ținta strategică 5

EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Obiective

- Asigurarea de instruire în domeniul managementului pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
- Diseminarea informațiilor, la nivelul întregului personal al școlii, cu privire la actele normative referitoare la consilierea elevilor/absolvenților școlii în vederea integrării pe piața muncii.
- Asigurarea permanentă a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera pentru elevii școlii

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Activități de consiliere și sprijin oferite elevilor din anii I	Directorul unității Membrii CEAC Responsabilii Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Minimum 3 activități de consiliere
2.	Participarea la interviuri, seminarii privind inserția absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii	Directorul unității Membrii CEAC Serviciul secretariat Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	An școlar 2023-2024	Existența unei strategii de comunicare eficientă Nr elevi participanți
3.	Elaborarea unor materiale de promovare a carierei pentru absolvenții celor două calificări oferite de școală	Directorul unității Responsabilul Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Participarea a minim 30% din cadrele didactice și elevi la astfel de activități
4.	Implementarea unor parteneriate cu agenții economici	Directorul școlii Responsabilii Comisiilor metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	An școlar 2023-2024	Derularea a minimum 5 noi parteneriate cu agenții economici în domeniu

**Ținta strategică 6****EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE**

Obiective

- Încheierea de parteneriate cu unități sanitare la nivel local, regional, național și internațional
- Optimizarea și implementarea condițiilor de calitate pe bază de proceduri specifice.
- Creșterea inserției pe piața forței de muncă din România, din țările Uniunii Europene, din țări extracomunitare
- Dezvoltarea de structuri instituționale care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în școala postliceală sanitară

Nr. crt./ Ob.	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare
1.	Valorificarea Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț prin exemple de bune practici, accentuând activitățile elevilor și ale personalului didactic	Directorul unității Membrii CA Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul evenimentelor de promovare (minimum trei) Minimum 5 parteneriate încheiate în acest scop
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă între școală și partenerii de practică	Directorul școlii Coordonatorii de practică/stagiu clinic	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Existența mijloacelor de comunicare eficientă
3.	Inițierea unor activități/proiecte educative împreună cu elevii școlii	Responsabilii Comisilor metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Participarea a minim 30% din cadrele didactice la activități Susținerea a minim 5 referate de către elevi
4.	Desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale astfel încât să reflecte cunoștințele absolvenților	Directorul unității Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Peste 95% rata de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale



OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR DIN PROGRAMUL MANAGERIAL ȘI
 DIN PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

Domenii de competență:

1. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Nr. crt.	Obiective specifice	Activitatea propusă	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare evaluare
				Materiale	Financiare	Umane			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor conform standardelor de pregătire specifice și al standardelor de calitate.	Întocmirea orarului pentru cele două specializări existente în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psiho-pedagogice, a planului cadru și a curriculum-ului de specialitate	Directorul unității Comisia de întocmire a orarului	Planurile cadru Situția încadrărilor	80 lei	Director Comisia de întocmire a orarului Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2022	Orarul școlii Graficul activităților de instruire practică/sta giul clinic	Observații Analiza Discuții cu elevii și cadrele didactice
		Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor	Comisia de întocmire a orarului și serviciu pe școală	Orarul școlii Hârtie xerox Tonner	350 lei	Personalul didactic Serviciul secretariat	Săptămânal	Grafice săptămânale privind serviciul pe școală al cadrelor didactice și al elevilor	Verificarea graficelor întocmite

		Actualizarea bazei de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de auxiliare curriculare, softuri educaționale existente etc.	Directorul Responsabilii Comisiilor metodice Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Planuri cadru Ordine ME Oferte curriculare	Surse proprii	Cadrele didactice	Semestrial	Lista de manuale Ordine ME, programe Liste softuri etc.	Logistica existentă
		Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate.	Membrii CEAC	Standardele specifice și de calitate Legislația în vigoare Panou pentru afișare	350 lei	Cadrele didactice	Pe întreg parcursul anului școlar 2022-2023	Modul în care cadrele didactice cunosc standardele pe baza cărora se evaluează asigurarea calității	Chestionare Discuții Asistențe la ore Rapoarte de analiză CEAC



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

		Adecvarea strategiilor si a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	Responsabilii Comisiilor metodice	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Surse proprii	Personalul didactic Elevii	Pe întreg parcursul anului școlar 2022-2023	Fise de asistență la lecții Proiecte didactice Portofolii ale cadrelor didactice Chestionar aplicat elevilor cu stilul de învățare	Asistențe la ore și la activități
		Elaborarea unor proiecte de dezvoltare personală a elevilor pe termen scurt	Membrii catedrei de nursing și medicină generală Membrii catedrei de farmacie	Rapoartele și informările periodice ale responsabili lor comisiilor metodice	-	Consilier educativ Responsabilii de comisiilor metodice	Semestrial	Identificare a nevoilor de dezvoltare specifice elevilor școlii	Număr întruniri cu elevii Număr activități de consiliere
		Întocmirea planurilor de acțiune anual și semestrial privind reducerea absenteismului și creșterii gradului de participare la ore – activități de consiliere a elevilor în vederea reducerii abandonului școlar.	Consilierul educativ Comisia profesorilor Diriginți Psihologul	Rapoartele și informările periodice	-	Consilierul educativ Diriginți Cadrele didactice Elevii	Semestrial	Planul operațional al Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț privind reducerea absenteismului	Numărul de informări realizate Scăderea numărului de absențe și a abandonului școlar
		Eficiențizarea activității de instruire practică și a stagiului clinic prin combinarea activităților din sala de nursing cu cea efectuată în unitățile de profil în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora pe piața muncii în țară și/sau străinătate	Directorul școlii Maiștrii instructori	Convenții de colaborare Protocole încheiate cu partenerii de practică Contracte de efectuare a stagiului clinic de specialitate Repartiții de practică	300 lei	Maiștrii instructori de specialitate Elevii	Semestrial	Minim 90% dintre elevi efectuează stagiile de practică în unități de specialitate Minim 75% dintre elevi obțin progrese în urma efectuării stagiului clinic	Grafice practică Contract de colaborare Liste de prezență Fișe de evaluare a stagiului Fișe de apreciere



		Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale (sesiunile iulie, august 2022) și de admitere în anul I (septembrie 2022) – prelucrarea metodologiei și calendarului de examen, realizarea graficului de pregătire suplimentară și organizarea de simulări.	Directorul Secretar Comisia de admitere Dirigenții claselor terminale	Grafic de activități Metodologii examene	Autofinanțare	Dirigenții anilor III de studiu Elevii Cadrele didactice	Pe întreg parcursul anului școlar	Grafic de activități Proceduri de examene Procese-verbale Rapoarte Simulări	Respectarea termenelor prevăzute în grafic
	Adaptarea ofertei	Actualizarea procedurii de investigare a pieței muncii prin prisma interesului școlii în scopul diversificării ofertei educaționale	Membrii CEAC	Legislația în vigoare Unitățile medicale de profil de pe raza județului Neamț	300 lei	Cadrele didactice Elevii	Januarie – mai 2023	Oferta educațională și proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	Gradul realizării planului de școlarizare propus
2.	educaționale a Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare realist și eficient.	<p>Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale de certificare profesională nivel 5</p> <p>Identificarea altor potențiali parteneri pentru instruirea practică și efectuarea stagiului clinic în scopul diversificării serviciilor și evitării suprasolicitării anumitor unități/secții</p> <p>Elaborarea și aplicarea unor chestionare privind calitatea procesului instructiv-educativ, pentru a cunoaște părerea elevilor, partenerilor de practică, părinților, cadrelor didactice despre unitatea școlară</p>	<p>Directorul Secretar</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice de farmacie, nursing și medicină generală</p> <p>Membrii CEAC</p>	<p>Cataloge examene de absolvire Statistici și rapoarte</p> <p>Metodologiile în vigoare Legislația specifică din țara noastră și din UE</p> <p>Chestionare</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>250 lei</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice de farmacie, nursing și medicină generală</p> <p>Membrii CEAC Dirigenții Elevi voluntari</p>	<p>August 2023</p> <p>Martie 2023</p> <p>Semestrial</p>	<p>Peste 90% promovabilitate la examenele de absolvire Statistici și rapoarte</p> <p>Cel puțin 4 noi parteneri de practică identificați cu care să colaborăm</p> <p>Numărul de chestionare aplicate Raport de analiză</p>	<p>Analiza Studiul de caz</p> <p>Numărul absolvenților angajați în sistemul sanitar din țară și străinătate</p> <p>Interpretarea chestionarelor</p>
		Monitorizarea gradului de inserție profesională a absolvenților școlii - colectarea datelor despre elevii și completarea unui centralizator pentru promoția 2021. Colaborarea cu CEAC.	Profesorii dirigenți ai anilor III AMG și AMF	Unitățile de profil identificate	Surse proprii	Directorul Consilierul educativ Responsabilii comisiilor metodice de farmacie, nursing și medicină generală	Iunie 2023	Asigurarea egalității șanselor pentru elevii din mediul urban și rural. Minim 30% dintre absolvenții angajați în țară la unități de specialitate	Rapoarte Statistici Solicitări de caracterizare a absolvenților în vederea angajării

2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Nr. crt.	Obiective specifice	Activitatea propusă	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizări evaluare
				Materiale	Financiare	Umane			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Instruirea managerială și formarea/perfecționarea de specialitate a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Directorul Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Încadrarea Planul cadru Dosarele personale ale cadrelor didactice	50 lei	Cadrelor didactice	Septembrie 2022	Organigrama Procese-verbale ale ședințelor comisiilor metodice	Rapoarte Procese-verbale
		Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, responsabilitățile membrilor, grafic de activități, grafic de asistențe, actualizarea CV-urilor etc.)	Responsabilii comisiilor metodice	Dosarele personale ale cadrelor didactice Dosarele comisiilor metodice	Surse proprii	Responsabilii comisiilor metodice Cadrelor didactice	Octombrie-noiembrie 2022	Dosarele comisiilor metodice	Analiza dosarelor Asistențe la ore și stagiul clinic
		Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formarea profesională	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Rapoartele de analiză și fișele privind nevoile de formare a cadrelor didactice	Conform sumelor prevăzute în bugetul întocmit pentru anul 2022, 6.000 lei	Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2022 – iunie 2023	Participarea la cursuri de formare profesională a unui număr de minim 15 cadre didactice din școală	Dosarele personale Formarea continuă Asistențe la ore Analize
		Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	CEAC	Atingerea indicatorilor	60 lei	CEAC	Octombrie-noiembrie 2022		
		Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ Neamț și CCD Neamț	Director Responsabilii de comisii metodice	Grafic cercuri pedagogice ISJ Neamț	Surse proprii	Cadrelor didactice	Conform calendarului transmis de către ISJ Neamț	Agenda metodică	Lecții demonstrative Referate Asistențe la ore



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ
 Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
 Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

	<p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Participarea cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliare la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD, instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate</p>	<p>Responsabilul cu formarea profesională din școală</p>	<p>Ofertă programe de formare profesională</p>	<p>Surse proprii</p> <p>Finanțări externe</p> <p>Proiecte cu finanțare nerambursabilă</p>	<p>Cadre didactice și cadre didactice auxiliare</p>	<p>Conform calendarului din oferte</p>	<p>Statistici participanți</p> <p>Certificare, adeverințe, diplome etc.</p>	<p>Analiza statisticii participanților la formare</p>	
	<p>Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară și străinătate care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și a cerințelor specifice învățământului postliceal medical.</p>	<p>Directorul</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice de specialitate</p>	<p>Proiecte de colaborare</p>	<p>Surse extrabugetare</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Octombrie 2022– august 2023</p>	<p>Minimum 3 activități de specialitate</p>	<p>Rezultatele colaborării</p> <p>Proiecte implementate</p>	
	<p>Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ înscrise la grade didactice, în vederea consilierii acestora</p>	<p>Directorul</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice de specialitate</p>	<p>Planificări activități de asistențe</p>	<p>-</p>	<p>Cadrele didactice și elevii</p>	<p>Octombrie 2022-iunie 2023</p>	<p>Fise de observare a lecției</p>	<p>Analiza</p> <p>Discuții</p> <p>Consiliere</p>	
	<p>Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare privind desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice</p>	<p>Directorul</p> <p>Secretar</p>	<p>Calendarul înscrierii și susținerii examenelor în vederea obținerii gradelor didactice</p> <p>Legislația în vigoare</p>	<p>140 lei</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Octombrie 2022</p>	<p>Număr cadre didactice înscrise</p>	<p>Calendar grade didactice</p> <p>Legislația în vigoare</p>	
2.	<p>Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la informație privind ocuparea unui loc de muncă și integrarea absolvenților pe piața muncii din țară și străinătate</p>	<p>Actualizarea procedurii de investigare a pieței muncii prin prisma interesului școlii în scopul diversificării ofertei educaționale – eventual introducerea unei noi calificări pentru îmbunătățirea ofertei educaționale.</p>	<p>Membrii</p> <p>CEAC</p>	<p>Legislația în vigoare</p> <p>Unitățile medicale de profil de pe raza județului Neamț</p>	<p>360 lei</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Elevii</p>	<p>Ianuarie – mai 2023</p>	<p>Oferta educațională și proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022</p>	<p>Gradul realizării planului de școlarizare propus</p>



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

	Participarea elevilor și cadrelor didactice la interviuri, seminarii privind inserția absolvenților învățământului sanitar pe piața muncii	Elevii din anii III, specializarea AMG și AMF	Legislația în vigoare Lista locurilor de muncă anunțate vacante în domeniu	Conform bugetului propriu	Membrii CA Comisiile de specialitate	Semestrial	Cel puțin 2 astfel de activități la care participă viitorii absolvenți ai unității	Chestionare Fișe de feed-back
	Elaborarea, împreună cu unități de specialitate, a unor materiale de promovare a carierei pentru cele două calificări profesionale oferite de școală.	Comisia de marketing educațional	Documente, ordine, notificări ME, metodologii etc.	450 lei	Directorul școlii Cadrele didactice Elevii	Iulie 2023	Două broșuri publicitare privind consilierea în carieră și integrarea pe piața muncii	Analiza Chestionare
	Identificarea problemelor de acces la învățământul postliceal sanitar pentru elevii proveniți din medii defavorizate. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (acordarea unei burse de merit pentru cel mai bun elev de la taxă). Oportunitatea atragerii unor fonduri europene nerambursabile.	Directorul Dirigenții	Chestionare Legi, ordine MEN	Conform filei de buget aprobată	Reducerea ratei de abandon școlar	Pe întreg parcursul anului școlar	Reducerea cu 35% a numărului elevilor care renunță la continuarea formării profesionale de specialitate din motive financiare	Discuții Analize
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Lectii demonstrative pentru colegii debutanți Modele de proiecte didactice cu metode activ participative	Responsabilul cu formarea Responsabilii de comisii metodice Profesorii metodisti	Chestionare Fișe de monitorizare	70 lei	Formarea debutanților	Pe întreg parcursul anului școlar	Creșterea calității actului educațional	Procese verbale Discuții Proiecte de lecții
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație)	Perfecționare prin cursuri de formare, cercuri pedagogice	Directorul	Chestionare	230 lei	Formarea personalului	Pe întreg parcursul anului școlar	Eficientizarea activității	Diplome Certificat e



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spspnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Nr. crt.	Obiective specifice	Activitatea propusă	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare evaluare
				Materiale	Financiare	Umane			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Dotarea sălilor de curs, laboratoarelor și cabinetelor după cerințele curriculare	Identificarea și amenajarea, conform standardelor, a unei noi săli de demonstrații dotată cu manechin, videoproiector, tablă magnetică, tensiometru, targă, balon resuscitare, mască oxigen	Directorul unității Comisia de medicină generală și nursing Contabilitate	Analiza de nevoi Spațiul specific	Bugetul propriu, local, 17.000 lei	Directorul Cadrele didactice din comisia de nursing	Ianuarie decembrie	Existența unei noi săli de nursing	Modul realizării acțiunii Observația Referate de necesitate
		Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente desfășurării procesului didactic. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Administrator Financiar Director	Necesar lucrări de reparații și întreținere	1200 lei	Personalul unității	Septembrie august	Rapoarte de monitorizare Referate de necesitate și pentru lucrări de reparații și întreținere	Modul realizării acțiunii
		Dotarea sălii de nursing cu braț, pat, manechin (trunchi) pentru resuscitare, puloximetru, masă instrumentar medical. Întocmirea de către responsabilii de comisii metodice de referate de necesitate pentru catedre.	Administrator Financiar Director Responsabilii de comisii metodice	Aparatura necesară	2700 lei	Administrator Financiar director	Ianuarie decembrie	Existența aparaturii	Modul realizării acțiunii
		Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de supraveghere cu camere video. Existența Planului de siguranță și a registrului de evidență.	Directorul Profesorii de serviciu Paznic	Legislația în vigoare	Conform bugetului din venituri proprii	Personalul unității	Permanent	Contract de muncă paznic	Gradul de securitate, pază și protecție pentru întreg personalul unității



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

	<p>Confecționarea de mobilier specific în secretariat.</p> <p>Achiziționarea a două laptop-uri și a unui videoproiector și casarea obiectelor propuse spre casare de către comisia de inventariere și casare.</p>	<p>Directorul unității</p> <p>Contabilul</p> <p>Responsabilii de comisii metodice</p>	<p>Necesar materiale mobilier școlar și de secretariat</p>	<p>7.400 lei</p>	<p>Personal didactic</p> <p>Elevi</p>	<p>Aprilie – mai</p>	<p>Confecționarea mobilierului propus</p>	<p>Siguranță și confortul elevilor</p>
	<p>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 30% din veniturile proprii să fie destinat pentru dezvoltarea bazei materiale.</p>	<p>Directorul</p> <p>Contabilul</p>	<p>Legislația în vigoare PAS – ul pentru perioada 2018-2022</p>	<p>-</p>	<p>Unitatea școlară</p>	<p>Decembrie</p>	<p>Proiect buget anul ...</p>	<p>Gradul de implementare</p>
	<p>Identificarea surselor extrabugetare de finanțare, donații, sponsorizări etc.</p> <p>Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii</p>	<p>Directorul</p> <p>Contabilul</p> <p>Manageri de proiect</p>	<p>Legislația în vigoare</p>	<p>-</p>	<p>Unitatea școlară</p>	<p>Permanent</p>	<p>Contracte, documente care atestă activități specifice.</p>	<p>Analize</p>
	<p>Achiziționarea unor materiale didactice de specialitate și a unor lucrări de specialitate în domeniile farmacie și medicină generală din donații, sponsorizări.</p> <p>Realizarea unor culegeri de teste utile elevilor claselor terminale pentru pregătirea examenului de certificare.</p>	<p>Membrii CA</p> <p>Serviciul Contabilitate</p> <p>Responsabilii de comisii metodice</p>	<p>Necesar de materiale, cărți, lucrări de specialitate</p>	<p>2200 lei</p>	<p>Elevii</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>August</p>	<p>Lucrări de specialitate, materialul didactic achiziționat</p> <p>Eficiențizarea demersului didactic</p>	<p>Feedback</p>



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ PIATRA-NEAMȚ

Strada Alexandru cel Bun nr. 19bis, cod 610004, Piatra-Neamț, județul Neamț
Tel./fax: 0233-230182, Site: www.spsnt.ro, E-mail: secretariat_pss@yahoo.com

4.DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Nr. crt.	Obiective specifice	Activitatea propusă	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță	Monitorizare evaluare
				Materiale	Financiare	Umane			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Formarea profesională a elevilor în spiritul valorilor europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale țării noastre și ale altor țări din Uniunea Europeană	<p>Organizarea „Zilelor școlii”, în vederea popularizării, la nivelul comunității locale, a planului de școlarizare și implicat a calificărilor profesionale oferite de către unitatea noastră. Organizarea unui Simpozion Regional și lansarea revistei Școlii Postliceale Sanitare.</p> <p>Încheierea și derularea de noi parteneriate cu diverse instituții din județ, din țară și străinătate pentru schimburi de experiență între școli.</p>	<p>Directorul Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Comisia pentru marketing educațional</p> <p>Directorul Consilierul educativ Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a școlii Revistă</p> <p>Acorduri de parteneriat</p>	<p>2150 lei</p> <p>-</p>	<p>Unitatea școlară Comunitate a locală</p> <p>Cadrele didactice Elevii</p>	<p>Aprilie – mai</p> <p>Septembrie august</p>	<p>Statistici Organizarea unei astfel de activități în perioada stabilită</p> <p>Numărul de parteneriate derulate și numărul cadrelor didactice implicate a crescut cu peste 15%</p>	<p>Calitatea prezentărilor or Gradul de implicare al personalului</p> <p>Feed-back Participare</p>
		<p>Implicarea școlii în scrierea și implementarea diverselor proiecte europene (Erasmus+) Monitorizarea activităților din cadrul parteneriatului cu Spania, în proiectul Erasmus+.</p> <p>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de specialitate din școală și compartimentul de integrare și cooperare al ISJ Neamț. Analiza de nevoi pentru identificarea nevoilor instituționale pentru dezvoltarea europeană</p> <p>Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de către diferite organizații ale comunității locale.</p>	<p>Directorul Cadrele didactice Coordonatorii Consilierul educativ</p> <p>Directorul Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Maiștrii instructori</p> <p>Directorul Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Maiștrii instructori</p>	<p>Documentația rezultată</p> <p>Compartimentul de integrare și cooperare al ISJ Neamț Programe UE</p> <p>Programe comunitate locală</p>	<p>Fonduri nerambursabile</p> <p>130 lei</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>	<p>Cadrele didactice Elevii</p> <p>Personalul didactic Elevii</p> <p>Personalul didactic Elevii</p>	<p>Septembrie august</p> <p>Septembrie august</p> <p>Septembrie august</p>	<p>Implicarea școlii în implementarea unui proiect cu finanțare europeană</p> <p>Minim 2 acțiuni de consiliere și informare</p> <p>Implicarea a minimum 5 cadre didactice în astfel de activități</p>	<p>Implicarea în proiect</p> <p>Corespondența</p> <p>Numărul de programe comunitare locale</p>



REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE PRINCIPALE)

- ✓ Amplificarea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii
- ✓ Formarea cadrelor didactice prin implementarea standardelor de calitate
- ✓ Identificarea mijloacelor de transformare a oportunităților în puncte tari.
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate pentru formarea profesională
- ✓ Aplicarea procedurilor de promovare a exemplelor de bună practică.
- ✓ Eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice și financiare (dotări cabinete, laboratoare, informatică, bibliotecă, mobilier școlar)

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE IV.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a Planului de Acțiune a Școlii Postliceale Sanitare Piatra-Neamț
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea Planului de Acțiune a Școlii prin: chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI pentru Regiunea Nord-Est și PLAI la nivelul județului Neamț.
4. Colaborarea cu celelalte școli VET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala desfășoară acțiuni de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul muncii unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărei persoane pe baza cunoașterii preferințelor



și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din grupul de lucru.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI pentru județul Neamț și PRAI al regiunii Nord-Est .

IV.2. SURSE DE INFORMAȚII

- ▶ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor/comisiilor metodice, ale Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare a unității etc.)
- ▶ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor/ comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale compartimentelor școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă)
- ▶ Documente de prezentare și promovare a școlii pe plan local, regional, național și internațional
 - ▶ Site-uri de prezentare a județului Neamț și a obiectivelor acestuia
 - ▶ PRAI Nord-Est
 - ▶ PLAI Neamț
 - ▶ Date statistice de la DJS Neamț și AJOFM Neamț
 - ▶ Chestionare, discuții, interviuri cu elevi, absolvenți ai școlii, potențiali angajatori, cadre medicale, reprezentanți ai administrației publice locale etc.
 - ▶ Rapoarte scrise ale ISJ Neamț și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

IV.3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Echipa managerială, Consiliul de administrație, CEAC și echipa de elaborare vor monitoriza în permanență realizarea Planului de Acțiune a Școlii și vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării continue a PAS. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- ▶ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ▶ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor și comisiilor funcționale din unitate;
- ▶ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral, CEAC și al Consiliului de Administrație ale unității;
- ▶ revizuire periodică și corecții/adaptare la noile situații apărute, respectând prevederile legislative și metodologice în vigoare.

Această etapă urmărește determinarea impactului și eficienței PAS-ului asupra activității din Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț pe toate compartimentele.

Monitorizarea și evaluarea Planului de acțiune al școlii la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:



- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; îndeplinit/neîndeplinit; util/inutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (director, personal angajat, parteneri educaționali etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;
- conștientizarea greșelilor, corectarea acestora și evitarea altora în continuarea implementării Planului de Acțiune a Școlii;
- marcarea succeselor în realizarea Planului de Acțiune a Școlii și popularizarea exemplor de bună practică.

Termenele de realizare, modul de înregistrare a rezultatelor, persoanele responsabile sunt prezentate în capitolele planului operațional.

RESPONSABILITATI

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul școlii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul școlii pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Ing. Vasile Solomia, pentru probleme de protecția muncii și PSI
- Prof. Nicoleta Lamatic, m. instr. Lăcrămioara Vicu pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională.

INDICATORII DE PERFORMANȚĂ

Din perspectiva managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare profesională din școală, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Dintre posibilibi indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de educație și formare profesională din școală - stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din procesul de monitorizare și de evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest fapt
- realizarea misiunii școlii



IV.4. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE DISEMINARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Tipul de activitate	Responsabilitatea diseminării/ monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Data întâlnirilor
Diseminare actualizare PAS prin ședințe ale Consiliului de Administrație, ale CEAC, ale catedrelor, Consiliului elevilor	Directorul școlii Responsabil CEAC	Trimestrial	Decembrie Iunie
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor strategice	Diriginții claselor Responsabili catedrelor și comisiilor metodice	Lunar	Ianuarie Iulie
Monitorizarea periodică a îndeplinirii activităților individuale	Directorul unității Responsabilul CEAC	Trimestrial	Ianuarie Mai
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Membrii CEAC	Trimestrial	Decembrie Iunie
Analiza informațiilor privind progresul înregistrat în atingerea țintelor	Responsabil CEAC Responsabil SCMI	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Membrii CA	Anual	Decembrie
Prezentarea generală a progresului înregistrat în atingerea țintelor	Directorul școlii	Anual	Iulie



Evaluarea prrogresului atingerea țintelor	în	Directorul școlii Responsabil CEAC	Anual	Iulie
---	----	---------------------------------------	-------	-------

IV. PLAN DE ACȚIUNE ȘI FEED BACK

Planul de acțiune al Școlii Posliceale Sanitare Piatra Neamt, pentru perioada 2022-2026 a fost reactualizat sub îndrumarea directorului școlii, profesor Platon Constantin în noiembrie decembrie 2023 , colectivul de elaborare având sarcini precise, detaliate pe capitole și antrenând întregul corp profesoral în implementarea și actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea și feed-backul PAS se vor avea în vedere:

- Ciclul calității (de revizuire și îmbunătățire continuă a calității educației și formării profesionale oferite) ;
- Repere interne /externe pentru standarde și descriptori de performanță
- Revizuirea procedurilor specifice
- Procese verbale ale comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru în unitate
- Dovezi privind realizarea/implementarea planului de acțiune
- Înregistrări ale aprecierilor Inspectoratului Școlar Județean Neamt, Ministerul Educației , CNDÎPT, Casa Corpului Didactic Neamt, ale organisme abilitate

Director profesor
Mihai Floroiaia